

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы Всероссийской научно-практической студенческой
конференции, приуроченной к Году педагога и наставника**

научное электронное издание сетевого распространения

Брянск – 2023

УДК 378+37.014+37.012+37.013

ББК 74+74.58+74.20

П 24

Педагог XXI века: вызовы и перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции, приуроченной к Году педагога и наставника. – Брянск: 2023. – 206 с. – Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II; Windows 95/98/XP; мышь. – Загл.с экрана

Сборник является итогом Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Педагог XXI века: вызовы и перспективы», состоявшейся 24-26 октября 2023 года в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского, и включает в себя доклады участников мероприятия.

Мероприятие было проведено в рамках реализации Научно-образовательного проекта «#Студент #Наставник #Открытие» при поддержке гранта Минобрнауки России в форме субсидий из федерального бюджета образовательным организациям высшего образования на реализацию мероприятий, направленных на поддержку студенческих научных сообществ (соглашение от 15.06.2023 г. № 075-15-2023-557).

Конференция призвана способствовать формированию и расширению научных и практических компетенций обучающихся - будущих учителей, а также выстраиванию конструктивного диалога и профессиональному взаимодействию студенческого и педагогического сообществ.

Организаторами мероприятия выступили: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Студенческое научное общество БГУ.

Рецензенты:

Кашликова Т. В. – кандидат педагогических наук, заместитель директора ГАУ ДО Брянской области «Детский технопарк «Кванториум»

Бурыкина М. Ю. – доктор психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии детства БГУ

Редколлегия

Председатель

Степченко Татьяна Александровна, проректор по научно-исследовательской работе и международным связям, доктор педагогических наук, профессор.

Члены редколлегии:

Асташова Надежда Александровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор

Чухачева Екатерина Владимировна, декан факультета педагогики и психологии БГУ, кандидат педагогических наук, доцент

Тишина Ольга Владимировна, начальник отдела организации научно-исследовательской работы студентов и молодых ученых БГУ, кандидат исторических наук

Подготовлено на кафедре педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского».

Рекомендовано к печати на заседании кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 4 от 23 ноября 2023 г.)

Авторы несут ответственность за достоверность публикуемых фактических материалов, корректность цитирования и приводимых источников.

© РИСО БГУ, 2023

© Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Диалог и диалоговое пространство образования

<i>Биркун Иван Евгеньевич, Енремян Татьяна Владимировна</i> Роль диалога в образовании.....	7
<i>Гончарова Ирина Анатольевна, Шилина Светлана Александровна</i> Развитие национальных ценностей как поведенческих ориентиров в формате диалога	13
<i>Кыштымова Анна Александровна, Лифанова Татьяна Евгеньевна</i> Развитие диалогового пространства в современном образовании: преимущества и вызовы.....	18
<i>Морозова Полина Александровна, Гостенина Валентина Ивановна</i> Социальные сети как инновационная методология социализации российской молодёжи	24
<i>Патин Матвей Сергеевич, Шилина Светлана Александровна</i> Роль исследовательской деятельности в процессе обучения и в формировании и совершенствовании навыков.....	29

Раздел II. Роль педагога-наставника в современном образовании

<i>Кривоносова Жанна Валерьевна, Лифанова Татьяна Евгеньевна</i> Роль системы наставничества и педагога-наставника в образовательном процессе	36
<i>Подъячева Ольга Сергеевна, Казорина Жанна Александровна</i> Особенности роли педагога и наставника для различных возрастных групп обучающихся... ..	42
<i>Шилин Андрей Михайлович, Левичева Елена Васильевна</i> Роль педагога начальной школы в социализации личности	47
<i>Урянский Данила Дмитриевич, Сычева Екатерина Юрьевна</i> Роль педагога в современном образовании Российской Федерации	52
<i>Франковская Анастасия Алексеевна, Лапыко Татьяна Петровна</i> Авторитет педагога как базовая личностная составляющая его профессионального развития	56

Раздел III. Роль педагога-психолога в формировании личности обучающихся

<i>Бабенко Елена Александровна, Голубева Галина Фёдоровна</i> Роль педагога-психолога в формировании личности обучающихся	62
<i>Баубатрын Валерия Дмитриевна, Хитрова Анна Викторовна</i> Роль педагога-психолога в профессиональном определении личности обучающихся на ступени среднего общего образования.....	67
<i>Косякова Валерия Павловна, Енремян Татьяна Владимировна</i> Важность проработки методов формирования личности обучающихся педагогом-психологом.....	72

<i>Кузнина Алина Сергеевна, Безносюк Екатерина Владимировна</i> Роль педагога-психолога в формировании саморегуляции у старшеклассников	78
<i>Романов Кирилл Александрович, Фомкин Андрей Игоревич, Казорина Жанна Александровна</i> Роль педагога-психолога в формировании личности обучающихся	83
<i>Чивильдеева Ольга Олеговна, Шилина Светлана Александровна</i> Роль педагога-психолога в становлении индивида личностью	89

Раздел IV. Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров

<i>Белевских Анастасия Сергеевна, Биловол Евгений Олегович</i> Роль студента-наставника в дополнительном образовании	95
<i>Гардюта Ангелина Юрьевна, Чижевская Ирина Николаевна</i> Организация процесса формирования готовности педагогов к здоровьесберегающей деятельности	100
<i>Лабанова Анастасия Сергеевна, Тулаева Юлия Кирилловна, Изотова Надежда Васильевна</i> Учитель 2.0 – лицо современного педагога	105
<i>Лифанова Татьяна Евгеньевна, Кыштымова Анна Александровна</i> Проблемы современного образования в области социальной работы	111
<i>Шапалова Алина Александровна, Павлова Татьяна Александровна</i> Изучение социально-психологических особенностей коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной психологии	117
<i>Цекун Елизавета Сергеевна, Гостенина Валентина Ивановна.</i> Научно-концептуальные подходы к определению института брака и семьи в образователь- ном пространстве социологии	121

Раздел V. Современные образовательные технологии и методики преподавания

<i>Белов Илья Алексеевич, Биловол Евгений Олегович</i> Методы систематизации знаний обучающихся в старшей школе	127
<i>Биндасова Юлия Евгеньевна, Чухачева Екатерина Владимировна</i> Формирование описательной связной речи у детей с общим недоразвитием речи	131
<i>Ермоченко Константин Павлович, Тишина Ольга Владимировна</i> «Взрослые, не отнимайте у детей Бога. Не отнимайте у них бессмертия»: Проблемы форми- рования детской религиозности в 1920-х гг	136
<i>Орлова Ангелина Эдуардовна, Чухачева Екатерина Владимировна</i> Логоритмика как средство коррекции темпо-ритмической стороны речи у детей 5-6 лет со стертой дизартрией	146
<i>Саловская Анастасия Сергеевна, Данилкина Анна Вячеславовна</i> Нестандартные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми младшего школьного возраста с дизартрией	155

<i>Шрамова Александра Александровна, Фандина Наталья Александровна</i> Чистоговорки как средство автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи	160
---	-----

Раздел VI. Событийная организация образовательного процесса

<i>Горячева Анна Александровна, Карнеева Ольга Александровна</i> Личностные детерминанты эмоционального выгорания педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	170
--	-----

<i>Ермоченко Константин Павлович, Тишина Ольга Владимировна</i> Выявление индивидуального образовательного и личностного маршрута ученика посред- ством технологии Report как современной формы школьного отчета	176
--	-----

<i>Зенченкова Любовь Сергеевна, Голубева Галина Федоровна</i> Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивации учебной деятельности учащихся подросткового возраста	183
--	-----

<i>Иванов Иван Анатольевич, Фахретдинова Виктория Александровна</i> Творческие задания по математике для учащихся 6 классов как инструмент развития крити- ческого мышления	188
---	-----

<i>Ковалева Анастасия Федоровна, Чернявская Людмила Анатольевна</i> Развитие познавательной деятельности в условиях снижения мотивации у школьников	193
--	-----

<i>Рыбакина Виктория Сергеевна</i> Практическое использование платформы Твее в обучении английскому языку	198
--	-----

Сведения об авторах	202
----------------------------------	------------

Раздел I

**Диалог и диалоговое пространство
образования**

И.Е. Биркун

бакалавр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Т.В. Епремян

ассистент кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ДИАЛОГА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Актуальность темы диалога в образовательном процессе несомненна. Функции диалога напрямую способствуют построению взаимопониманию между обучаемым и обучающимся, что помогает усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для формирования личности индивида, а также конструированию новых знаний.

Ключевые слова: диалог, образование, функции диалога, обучающийся, фасилитатор.

I.E. Birkun

bachelor of the 2nd year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

T.V. Yepremyan

Assistant of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF DIALOGUE IN EDUCATION

Abstract. The relevance of the topic of dialogue in the educational process is undeniable. The functions of the dialogue directly contribute to the building of mutual understanding between the learner and the learner, which helps the assimilation of knowledge, skills and abilities necessary for the formation of an individual's personality, as well as the construction of new knowledge.

Keywords: dialogue, education, dialogue functions, learner, facilitator.

Актуально обращение к роли диалогового формата в образовательном процессе: приоритетом является коммуникация на равных между обучающимися и обучающими. Это требования времени, предполагающего инновационные методы и технологии в образовательном процессе [5; 9; 10], что особенно важ-

но в эпоху цифровизации [4; 14] и информатизации многих сфер жизнедеятельности в современном социуме. Происходят коренные изменения в социальном, культурном, образовательном пространстве как на региональном [7; 11; 13], так и общенациональном уровнях. Чтобы каждый мог адаптироваться к меняющимся условиям, необходимо так организовывать образовательный процесс, чтобы и школа, и вуз готовили к восприятию новых знаний на протяжении всей последующей жизни индивида. И большую роль в этом может сыграть такая форма взаимодействия между акторами учебного процесса, как диалог. Очень важна роль расширения диалогового пространства [12], а также самостоятельной работы [8].

Образование является одной из основных составляющих нашей жизни [1; 2; 3], оно формирует наши знания, навыки и способности, которые необходимы нам для саморазвития и участия в обществе [6]. Однако часто мы забываем о необходимости активного вовлечения всех участников образовательного процесса в диалог и создания комфортного диалогового пространства.

Диалог играет важную роль в образовании, поскольку он способствует развитию критического мышления, обмену знаниями и совместному конструированию новых идей.

Основные функции диалога в образовании:

1. Обмен и передача знаний: Диалог позволяет ученикам обмениваться информацией, делиться опытом и узнавать новое от друг друга. Он создает возможность для активного взаимодействия между студентами и учителями, на котором базируется обмен знаниями.

2. Развитие критического мышления: Во время диалога студенты могут высказывать свои идеи, аргументировать свои точки зрения и задавать вопросы. Это помогает развить критическое мышление, способность анализировать информацию и видеть разные стороны проблемы.

3. Развитие социальных навыков: Диалог также способствует развитию социальных навыков, таких как умение слушать, высказывать свою точку зре-

ния, уважать мнение других и строить аргументацию. Эти навыки важны для сотрудничества, эффективной коммуникации и конструктивного общения.

4. Создание общности: Диалог помогает создать общность между учениками и учителями, что способствует более глубокому пониманию и ассимиляции информации. В процессе диалога студенты могут обнаружить общие интересы и ценности, что способствует формированию командного духа и поддержанию мотивации.

5. Совместное конструирование знаний. В ходе диалога ученики могут вместе с учителями конструировать новые знания. Объединение разных точек зрения и опыта способствует созданию новых идей и взглядов, а также формированию более глубокого понимания обсуждаемых тем.

Можно сказать, что диалог имеет большое значение для развития критического мышления, для обмена знаниями и совместного конструирования инновационных идей. Данный вид взаимодействия также способствует формированию социальных навыков и созданию общности в образовательном процессе. Следует отметить, что диалогический подход в образовательном процессе является методологией, основанной на взаимодействии между обучающимися и обучаемыми, а также между самими учениками. Основной целью диалогического подхода является развитие критического и аналитического мышления учащихся, а также способность к самостоятельному и творческому мышлению. Применение данного подхода позволяет создать условия для эффективной ассимиляции обучающихся в процесс обучения. Вместо единоразовой передачи знаний, преподаватель становится фасилитатором, который стимулирует диалог и обмен идеями между учащимися.

Преимущества диалогического подхода включают:

1. Развитие критического мышления: учащиеся учатся анализировать информацию, высказывать свои мысли и аргументы, а также критически оценивать информацию, которую получают.

2. Сотрудничество и взаимодействие способствуют развитию коммуникативных и социальных навыков.

3. Активное включение учащихся: учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, что способствует повышению мотивации и интереса к учебе.

4. Развитие самостоятельности и творческого мышления: диалогический подход позволяет учащимся самостоятельно формулировать свои мысли, идеи и решения, развивая тем самым свою творческую мысль.

5. Адаптация к различным стилям обучения: диалогический подход учитывает индивидуальные особенности учащихся и позволяет им использовать различные стратегии и методы обучения, что способствует эффективному усвоению материала.

Применение диалогического подхода в практике обучения может быть реализовано через различные методы и техники, такие как групповое обсуждение, проектные задания, обратная связь и рефлексия. Важно создать поддерживающую обстановку и атмосферу в классе.

В заключение: диалог и диалоговое пространство являются важными элементами образовательного процесса, которые способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и понимания учебного материала студентами. При реализации диалогового подхода в образовании необходимо создать атмосферу уважения и открытого общения, чтобы студенты могли свободно выражать свои мысли и идеи. Диалоговый подход является ценным инструментом для формирования активных и ответственных граждан, способных принимать обоснованные решения и работать в команде.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.

2. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.

3. Голенкова О. В. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.
4. Злобина С. Н. Развитие лидерского потенциала будущих специалистов экономико-управленческого профиля в системе Интернет-образования // Вестник Брянского государственного университета. 2005. № 1. С. 97-101.
5. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
6. Лифанова Т. Е. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти, 2016. С. 343-347.
7. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 131 с.
8. Лифанова Т. Е. Самостоятельная работа студентов: методический подход // За качественное образование. Саратов, 2020. С. 291-294.
9. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва, 2015. С. 486-493.
10. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
11. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
12. Степченко Т. А. Международная деятельность в ВУЗе - приоритетный научно-образовательный проект // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 3(33). С. 9-15.

13. Степченко Т. А. Результаты научных исследований Брянского государственного университета в 2019 году в сфере транспортно-логистических технологий и машин для урбанизированной среды // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. 2020. № 1. С. 120-135.

14. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

И. А. Гончарова

бакалавр 3 курса,
Московский городской университет управления Правительства Москвы
г. Москва, РФ

С. А. Шилина

доктор социологических наук, профессор
кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ В ФОРМАТЕ ДИАЛОГА

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы возрождения культурных ценностей на примере социологического опроса по возрождению усадьбы «Виноградово». Обучающиеся получают уроки нравственности, умения вести диалог и бережного отношения к национальным ценностям не только в стенах образовательных учреждений, но и путем приобщения к культуре в театрах, музеях-заповедниках, картинных галереях. Очень важно взрослым показывать пример бережного отношения к нашему национальному наследию. Поведенческие ориентиры дети получают именно благодаря тем, кто находится с ними рядом как в образовательном учреждении, так и в семье, благодаря умению общаться.

Ключевые слова: национальные ценности, поведенческие ориентиры, нравственность, возрождение культурных ценностей.

I. A. Goncharova

bachelor of the 3rd year,
Moscow City University of Management of the Government of Moscow
Moscow, Russia

S. A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE DEVELOPMENT OF NATIONAL VALUES AS BEHAVIORAL GUIDELINES IN THE FORMAT OF DIALOGUE

Abstract. The article deals with topical issues of the revival of cultural values on the example of a sociological survey on the revival of the estate «Vinogradovo». Students receive lessons in morality, the ability to conduct dialogue and respect for national values not only within the walls of educational institutions, but also through familiarization with culture in theaters, museum reserves, art galleries. It is very important for adults to show an example of respect for our national heritage.

Children receive behavioral guidance precisely thanks to those who are close to them both in an educational institution and in the family, thanks to the ability to communicate.

Keywords: national values, behavioral guidelines, morality, revival of cultural values.

Актуально обращение к вопросам развития национальных ценностей в свете возрождения культуры и традиций нашего народа. Очень важно приобщать подрастающее поколение к моральным и нравственным постулатам наших предков, что является основой формирования личности, любящей свою Родину и готовой встать на её защиту в годину вражеских угроз. Важно прививать умение вести диалог в любых обстоятельствах.

Особенно это важно в эпоху цифровизации [2; 4; 11]. Общество трансформируется [6; 5; 8], но неизменным остается стремление к духовным ценностям, к следованию традициям. Важные вопросы культурных трансформаций [12; 13; 3] встают перед социумом, поэтому необходимо их исследовать с помощью социологических опросов, которые дают представление об общественном мнении по той или иной проблеме [1; 10; 7].

Нравственные устои человек усваивает с детских лет, подражая взрослым, обучаясь в школе, получая опыт в межличностном общении (в формате диалога). Поэтому так важно подавать нравственный пример подрастающему поколению, служить поведенческим ориентиром.

В свете тенденции к возрождению нашего наследия важно узнать мнение жителей того или иного города, городского района о той инфраструктуре, которую они хотят видеть рядом с местом своего проживания. Конечно, современные медиа [9] могут дать представление об общественном мнении, но и соцопросы важны.

Для разработки концепции реконструкции усадьбы «Виноградово» мы провели сбор первичной информации с помощью проведения анкетного опроса, используя сервис Google Forms, а также после проанализировали собранную информацию в программе MS Excel.

Интервьюирование было проведено среди местных жителей. В анкетировании приняли участие 97 респондентов. Большинство проживает на Севере Москвы, неподалеку от усадьбы (82,5%).

Необходимо отметить, что есть респонденты, проживающие в Долгопрудном, Мытищах и Химках. Опросить их смогли благодаря Интернету.

Для подробного анализа были заданы конкретизирующие вопросы, например, возраст, семейное положение и его статус, как жители обычно проводят свой досуг, чего не хватает в культурно-развлекательной сфере, а также о том, что они хотели бы видеть на территории усадьбы.

Таким образом, часть проголосовавших находятся в возрасте 36-45 лет (39,2%), 26-35 лет (23,7%), а также 18-25 лет (18,6%).

Необходимо отметить, что более половины респондентов находятся в браке, а также имеют 1-2 детей.

Для полного социологического анализа был задан вопрос о материальном положении жителей, 30,9% респондентов описали свое финансовое состояние как удовлетворительное, средств хватает на покупку крупногабаритной техники. При вопросе о том, как проводят досуг респонденты, выяснилось, что больше 50% респондентов предпочитает прогулки на свежем воздухе с семьей, мастер-классы или посещение культурно-развлекательных мероприятий.

Более того, была проведена оценка качества и количества просвещенческо-развлекательных центров, 32% опрошенных в большей мере не устраивает данный аспект.

Был задан открытый вопрос о том, что жители хотят видеть на территории усадьбы для досуга.

Далее приведен обобщенный ответ жителей района.

Респонденты хотели бы 1) отреставрировать усадьбу в прежнем облике, 2) сделать выставку с артефактами и галерею русских немцев, которые развивали науку, культуру России и занимались благотворительностью, 3) сделать выставочное пространство с возможностью аренды под проведение частных выставок картин, фотосетов, 4) создать качественную кофейню, концертный зал, вокальную студию для взрослых и детей, клуб любителей поэзии, клуб астрономии для детей, шахматный клуб, школу каллиграфии.

Респонденты предположили, что можно проводить камерные концерты, театральные постановки, исторические квесты, литературные вечера, чайные церемонии. Также многие высказали пожелание воссоздать ландшафтный дизайн вокруг усадьбы, сделать возможность аренды усадьбы для проведения мероприятий. Это свидетельствует о потребности общества в удовлетворении не только материальных, но и духовных потребностей, в поднятии культурного уровня. Это важно для воспитания в подрастающем поколении нравственных ориентиров, привития традиционных ценностей, а также умения вести диалог.

Существует запрос общества на возрождение духовных ценностей, на создание нравственных ориентиров для подрастающего поколения. Очень важно, чтобы с самого детства люди усваивали коммуникативные приемы, позволяющие разрешать проблемы в формате диалога, достигая взаимопонимания путем переговоров.

Список литературы

1. Дискурс социальных проблем в образовательном пространстве в период пандемии коронавируса: опыт учащихся общеобразовательных школ / С. Л. Мельников [и др.] // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 391-399.
2. Епремян Т.В. Дискурс социального пространства города в условиях цифровизации // В сборнике: Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса. Брянск, 2021. С. 25-31.
3. Коркия Э.Д. Потребление как атрибут современной цивилизации: история и новые тренды // Гуманитарные, социально-экономические и общественный науки. 2020. № 7. С. 34-39.
4. Мамедов А.К. Личность в информационной матрице: незавершенный проект // В сборнике: Трансформация коммуникации в цифровую эпоху. Москва, 2020. С. 76-96.

5. Мамедов А.К. Новый взгляд на прежние маркеры социальной стратификации: образование в обществе потребления // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2016. Т. 16. № 4. С. 777-788.
6. Мамедов А.К. Социальная стигматизация: генезис и детерминанты становления // Социологический альманах. 2011. № 2. С. 128-137.
7. Мамедов А.К. Социальные последствия виртуализации личности // В сборнике: Коммуникативное пространство современного мегаполиса: диалог программ. Москва, 2019. С. 44-48.
8. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
9. Шилин А.М. Основные категории телевизионного текста как медиатекста // Актуальные проблемы современной гуманитарной науки. Брянск, 2022. С. 139-143.
10. Шилин А.М. Создание образа в современном очерке как наставничество // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.
11. Шилина С.А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.
12. Шилина С.А. Формирование коммуникативной культуры в процессе внедрения инклюзивного образования в России // В сборнике: Высшее образование для XXI века: роль гуманитарного образования в контексте технологических и социокультурных изменений. Москва, 2019. С. 226-234.
13. Mamedov A.K. Sociological Discourse of Culture: Experience in Interpretation // Bulletin of Polessky State University. Series in Social Sciences and Humanities. 2020. No 2. P. 75-83.

А. А. Кыштымова

магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Т. Е. Лифанова

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГОВОГО ПРОСТРАНСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В статье исследуется роль и значение развития диалогового пространства в образовании. Обсуждаются преимущества, связанные с активным и интерактивным обучением через диалог. Авторами статьи идентифицируются и анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при реализации указанного подхода. В статье подчеркивается необходимость преодоления данных вызовов и предлагаются рекомендации по их преодолению.

Ключевые слова: диалоговое пространство, современное образование, диалогический подход, коммуникативные навыки, критическое мышление.

A. A. Kyshtymova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

T. E. Lifanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

DEVELOPMENT OF DIALOGUE SPACE IN MODERN EDUCATION: ADVANTAGES AND CHALLENGES

Abstract. The article examines the role and significance of the development of the dialog space in education. The advantages associated with active and interactive learning through dialogue are discussed. The authors of the article identify and analyze the challenges faced by educational institutions in the implementation of this approach. The article emphasizes the need to overcome these challenges and offers recommendations on how to overcome them.

Keywords: dialogue space, modern education, dialogical approach, communication skills, critical thinking

Современное образование [1; 2; 9] стремится не только обеспечить передачу знаний, но и развить у учащихся навыки самостоятельного мышления, критического анализа и конструктивного взаимодействия. В этом контексте развитие диалогового пространства становится ключевым аспектом образовательного процесса [3; 5; 6]. Диалог создает возможность для взаимной коммуникации, обмена идеями, анализа различных точек зрения и поиска совместных решений. Однако, как во всех новых инициативах, в данной инициативе существуют и вызовы, связанные с внедрением диалогического подхода в образовании [7; 8; 11]. В данной статье рассматриваются как преимущества развития диалогового пространства в современном образовании, так и возможные вызовы и пути их преодоления.

Диалоговое пространство в образовании - это концепция, основанная на идее активного взаимодействия, обмена идеями, мнениями и знаниями в рамках образовательного процесса. Это понятие подразумевает создание условий, в которых учащиеся и педагоги имеют возможность свободно выражать свои мысли, слушать друг друга, анализировать информацию и совместно создавать новые знания [4, с. 34].

Развитие диалогового пространства в образовании имеет множество преимуществ и положительных эффектов для учащихся и педагогов: 1. Стимулирование активного обучения. Учащиеся становятся активными участниками обсуждений, делают собственные выводы, задают вопросы и предлагают свои идеи. В результате они глубже погружаются в учебный материал, развивая свою самостоятельность и активное мышление. 2. Развитие коммуникативных навыков. Учащиеся активно слушают других и учатся уважать и принимать их мнения. Это способствует развитию коммуникативных навыков. 3. Повышение мотивации и интереса к обучению. Диалоговое пространство создает вовлекающую и интерактивную образовательную среду, которая стимулирует учащихся, что способствует укреплению мотивации к обучению и повышению интереса к изучаемым предметам. 4. Развитие критического мышления и рефлексии. Диалоговое пространство способствует анализу информации, выработке соб-

ственной точки зрения и осмысления принимаемых решений. 5. Укрепление социальных связей. Учащиеся вступают в контакт друг с другом, учатся работать в группе, высказывать свои мысли и слушать мнения других людей. Это помогает укрепить социальную связь, создать взаимовыгодные отношения и развить навыки эмоционального интеллекта.

Развитие диалогового пространства в образовании несомненно имеет свои преимущества, однако также существуют вызовы, которые могут возникать при его реализации: 1. Неравномерное участие. В образовательной среде могут быть ученики, которые чувствуют себя менее комфортно или неуверенно в выражении своих мыслей и мнений перед группой. Это может привести к неравномерному участию в диалоге и обсуждении. 2. Недостаток времени. Организация и проведение диалоговых мероприятий может потребовать большого количества времени. Педагогам может быть сложно совмещать проведение диалоговых сессий с выполнением образовательной программы. 3. Организационные сложности. Реализация диалогового пространства требует организации и планирования дополнительной активности и обсуждения. Это может представлять вызовы в организационном аспекте. 4. Оценивание. Диалоговое пространство часто основано на процессе обмена идеями и мнениями, а не только на получении правильного ответа. Это может представлять сложности при оценивании учебных достижений. 5. Технические ограничения. Развитие диалогового пространства в образовании также может включать использование современных технологий. Однако доступ к соответствующей технологии может быть ограничен или непостоянен для всех учащихся, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.

Развитие диалогового пространства в образовании – сложный и многоаспектный процесс, требующий усилий и тщательной организации, особенно в эпоху цифровизации [10; 12; 13]. Педагогам и администрации образовательных учреждений необходимо быть готовыми к преодолению вышеперечисленных барьеров, чтобы обеспечить максимальную пользу и эффективность диалогового образования для всех участников.

Развитие диалогового пространства в образовании является ключевым аспектом межличностного общения и активного обучения. В процессе научного поиска были выведены рекомендации, которые могут способствовать развитию диалогового процесса.

1. Создание поддерживающей среды. Педагоги должны создать безопасную и поддерживающую среду, где ученики чувствуют себя комфортно для выражения своих мыслей и идей.

2. Использование групповых задач. Работа в группах способствует развитию диалогового пространства. Задачи и проекты, требующие сотрудничества и обсуждения, могут стимулировать обмен идеями и совместное творчество.

3. Использование технологий. Современные технологии предоставляют целый ряд возможностей для развития диалогового пространства в образовании. Онлайн-форумы, блоги, социальные сети и видеоконференции могут служить платформой для обмена идеями и обсуждений вне образовательного учреждения.

4. Задачи на критическое мышление. Предоставление задач, которые требуют критического мышления и аргументации, способствует развитию диалогового пространства. Педагоги могут стимулировать обсуждение альтернативных взглядов и направлять учеников на поиск информации и источников для подтверждения своих умозаключений.

5. Развитие навыков активного слушания. Учащимся нужно научиться слушать и понимать точку зрения других людей, задавать уточняющие вопросы и отвечать на них. Педагоги могут проводить тренинги и упражнения, направленные на развитие этих навыков.

Таким образом, несмотря на вызовы, развитие диалогового пространства в современном образовании представляет значительные преимущества в развитии навыков коммуникации, социальных навыков и критического мышления у учащихся. Переход к активному и интерактивному обучению через диалог является важным шагом в достижении качественного образования, которое готовит учеников к успешной социальной и профессиональной жизни.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Асташова Н.А. Ресурсы диалогового образовательного пространства как основа организации поликультурного образования // Образование и наука. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-dialogovogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-kak-osnova-organizatsii-polikulturnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.10.2023).
5. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 131 с.
8. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
9. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.

10. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.
11. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
12. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
13. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва: ООО «МАКС Пресс», 2022. С. 338-341.

П. А. Морозова

бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

В. И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. Современное общество претерпело значительную эволюцию, и соцсети стали неотъемлемой частью жизни многих, особенно молодежи. Данная научная статья анализирует роль социальных сетей как инновационной методологии социализации российской молодежи. Исследование базируется на анализе актуальных теоретических концепций, эмпирических данных и статистики, а также современных исследований о роли интернета в социализации молодежи, проводимых в области социальных наук и культурологии.

Главной целью исследования является изучение влияния социальных сетей на социокультурную идентичность российской молодежи, изменения в их образе жизни и особенности коммуникации в контексте цифровой эпохи.

Ключевые слова: социальные сети, социализация, молодежь, социокультурная идентичность, образ жизни, коммуникация, инновация.

P.A. Morozova

Bachelor of the 4th year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

V.I. Gostenina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

SOCIAL NETWORKS AS AN INNOVATIVE METHODOLOGY OF SOCIALIZATION OF RUSSIAN YOUTH

Abstract. The modern information society has undergone significant transformations, and social networks have become an integral part of the lives of many people, especially young people. This scientific article analyzes the role of social networks as an innovative methodology of socialization of Russian youth. The research is based on the analysis of current theoretical concepts, empirical data and statistics, as well as modern research conducted in the field of social sciences and

cultural studies. The main purpose of the study is to study the impact of social networks on the socio-cultural identity of Russian youth, changes in their lifestyle and communication features in the context of the digital age.

Keywords: social networks, socialization, youth, socio-cultural identity, lifestyle, communication, innovation

В эпоху цифровизации и информатизации большинства сфер нашей жизнедеятельности актуальным представляется обращение к исследованию социальных сетей, их влиянию на социализацию личности, а именно приобретению индивидом черт коммуникативной личности [14; 7; 8]. Такой социальный институт, как образование, испытывает множество проблем [1; 4; 10], решение которых во многом зависит от овладения информационными технологиями как обучающимися, так и обучаемыми [12; 9; 3]. В этом может помочь стремление людьми разных поколений овладеть умениями и навыками пользования социальными сетями. Нельзя отрицать пользу традиционных средств обучения [11], но будущее – за новациями.

К таким передовым технологиям можно смело отнести социальные сети, ведь благодаря им молодые люди овладевают компьютерной грамотностью, учатся коммуницированию, а также умению позиционировать и репрезентировать себя перед аудиторией (будь то вся группа подписчиков или один адресат), выстраивают горизонтальные (а порой и вертикальные) связи, приучаются соблюдать правила поведения в виртуальной реальности (в том числе закрепляют нормы литературного языка, ведь соблюдение их – одно из требований многих платформ для виртуальной коммуникации).

Социальные сети оказывают глубокое воздействие на процесс социализации современной молодежи. Их широкое использование в повседневной жизни начинает изменять традиционные механизмы социализации. В результате молодые люди активно участвуют в формировании своего виртуального общества, где устанавливаются правила, определяемые исключительно их собственными установками и представлениями. Этот процесс приводит к постепенному замещению роли традиционных агентов социализации новыми формами виртуального общения и влияния.

Социальные сети не только предоставляют возможность обмена информацией, но и становятся площадкой для обсуждения и формирования общественных взглядов, являются платформой освоения методик представления себя обществу. Молодежь активно взаимодействует в виртуальном пространстве, где происходит обмен идеями, культурными ценностями и опытом. Этот процесс не только укрепляет социокультурные связи, но и способствует созданию новых норм и ценностей в обществе, происходит следование целевой аудитории инновационным методам информирования, что делает социальные сети неотъемлемой частью современного процесса социализации молодежи.

Современные социальные сети и мессенджеры в мире цифровых технологий становятся неотъемлемой частью повседневной жизни людей, служат инновационной методологией социализации, влияя на формирование социокультурных связей и образ жизни молодых людей в России.

Функционал инновационных методологий социализации не ограничивается простым обменом сообщениями, предоставляя широкие возможности для обучения, работы и развлечений. Результаты исследования, проведенного в июле 2023, показали, что 86% россиян, использующих хотя бы одну социальную сеть или мессенджер [5] практически ежедневно проводят в них своё время. В отчете сказано: «Среди молодежи в возрасте от 18 до 35 лет эта цифра практически близка к 100%, что свидетельствует о широком распространении данного явления среди молодых людей» [5].

Люди, регулярно пользующиеся социальными сетями и мессенджерами с коммуникационными функциями, такими как ВКонтакте, WhatsApp, Telegram, Одноклассники и другие, в среднем тратят на них 272 минуты или 4,5 часа в день. Этот показатель значительно выше среди молодежи в возрасте 18-24 лет, которая в среднем тратит 493 минуты или более восьми часов в день на обмен сообщениями, чтение новостных лент, звонки и другие активности [6]. Эти результаты свидетельствуют о высокой степени вовлеченности молодежи в мир социальных медиа, что является значимым явлением в современном обществе.

Социальные сети играют ключевую роль в процессе социализации современной молодежи, заменяя традиционных агентов социализации новыми формами виртуального общения. Молодые люди активно участвуют в создании своего виртуального социума, где формируются уникальные нормы и ценности.

Это важно учитывать при рассмотрении вопросов социализации, образования и культуры как на региональном [2; 13], так и на госуровне.

Вышеозначенные платформы не только облегчают обмен информацией, но и способствуют обсуждению идей, культурных ценностей и опыта, укрепляя социокультурные связи в современном обществе. Роль социальных сетей в социализации становится все более важной, внося значительный вклад в формирование молодежной идентичности и социокультурных практик.

Поэтому стоит более пристально и всесторонне изучать влияние социальных сетей на многие стороны становления индивида в современном социуме, стремительно становящемся информационным.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Гостенина В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.

5. Исследования о влиянии соцсетей на социальные и культурные предпочтения молодежи - [URL:https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija)

6. Исследования о популярности соцсетей среди молодежи в России – [URL:https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija](https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-seti-i-messendzhery-vovlechennost-i-predpochtenija)

7. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.

8. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.

9. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.

10. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.

11. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.

12. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.

13. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.

14. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

М. С. Патин

бакалавр 1 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

С. А. Шилина

доктор социологических наук, профессор
кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И В ФОРМИРОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопроса важности роли исследовательской деятельности в процессе обучения человека. Основной целью является выяснение, как такая деятельность помогает в переходах на обучении, и какие навыки помогает развивать и совершенствовать. В процессе составления применялись методы анализа информационных первоисточников, обобщения и систематизации полученных данных. Область применения содержания данной работы достаточно широка, помимо помощи в формировании общих представлений в рамках указанной темы, представленная статья может использоваться для научных работ по педагогическим, социологическим, общенаучным дисциплинам и так далее. Ценность работы заключена в том, что не только содержит в себе структурированную информацию из научных источников, но и пополняет их.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, институт образования, педагогические условия, научная деятельность, Soft skills.

M. S. Patin

bachelor of the 1st year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

S. A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITY IN THE LEARNING PRO- CESS AND IN THE FORMATION AND IMPROVEMENT OF SKILLS

Abstract. The article is devoted to the consideration of the importance of the role of research activity in the process of human learning. The main goal is to find out how such an activity helps in the transitions in training, and what skills it helps to develop and improve. In the process of compilation, methods of analysis of primary information sources, generalization and systematization of the data obtained were used. The scope of application of the content of this work is quite wide, in addition to helping to form general ideas within the framework of this topic, the presented article can be used for scientific works on pedagogical, sociological, general scientific disciplines and so on. The value of the work lies in the fact that it not only contains structured information from scientific sources, but also replenishes them.

Keywords: research activity, institute of education, pedagogical conditions, scientific activity, Soft skills.

В течение долгого времени и на данный момент педагогическая психология, общая педагогика, возрастная педагогика и прочие смежные научные дисциплины, а также частные предметные методики в полной мере заняты созданием и отработкой новых существенных образовательных практик и технологий, основанных на включении в процесс обучения учебно-исследовательских работ [2; 3; 4]. Хотя уполномоченные педагогические и научные сообщества ещё заняты конструированием и синтезом окончательной модели формы такого обучения так, чтобы оно соответствовала психологическим и содержательно-организационным стандартам, уже можно заниматься анализом этой системы [6; 7; 8].

В процессе целеполагания исследователи выделили две условные основные задачи. Первой такой задачей является развитие у обучающихся ещё на ранних этапах обучения, например, школьного, а в некоторых концепциях, и дошкольного образования, определённых специализированных и дополнительных навыков. Второй же условной задачей обозначено построение систематических непрерывных связей между различными структурами социального института образования, такими как общеобразовательные учреждения, учреждения высшего и средне-профессионального образования и так далее, для обеспечения формирования некоторой системы, позволяющей субъекту находиться в процессе непрерывного научно-познавательного, профессионального и творчески-индивидуального личностного развития [5; 10; 13].

На данный момент времени на территории Российской Федерации научно-исследовательская деятельность непосредственно входит в состав обучающих программ подавляющего большинства государственных образовательных

учреждений. Эта деятельность в первую очередь направлена на приобретение разного рода навыков, знаний и умений, и способности их практического применения, но помимо этого, и создание общих представлений относительно закономерностей и логических взаимосвязей как внутри различных дисциплин, так и между ними.

Анализируя тексты научных работ специалистов и исследователей, занятых в областях, изучающих вопрос внедрения и ведения исследовательски-научной деятельности, можно выделить не только прогнозы воздействия [1], цели и условные задачи, но и некоторый список условий, способствующих окончательному формированию и закреплению подобного рода практики в сфере современного образования. Все эти условия в большей степени сводятся к организации особой среды, в рамках которой интеграция такого типа обучения будет максимально облегчена. Далее будут представлены основные из таких условий.

Нормализация социально-психологического окружения в образовательных учреждениях. Это означает, что в элементах структуры института образования должны быть сформулированы принципы и подходы по мотивации и поддержке субъектов, как обучающихся, так и обучающихся в их творческих и научных началах и достижениях. Следующее выделяемое условие — это закрепление в программах обучения научно-методологического базиса. Так, например, введение в образовательных учреждениях методически подкреплённых занятий или элективов, специализированных на современных концепциях научного исследования, способствует закреплению этого метода в системе и в общественном представлении об обучении. Также, безусловно, необходимо нормативно-правовое и управленческое регулирование. Помимо вышеперечисленных условий выделяют реализацию продвижения и стимулирования, так, например, организация и финансирование конкурсов научных работ, как на внутриорганизационном или региональном [11], так и на государственном или международном уровне конкурсов исследовательских работ и мероприятий по продвижению научного подхода, может стимулировать у субъектов желание в

развитии в этих областях. Потому как исследовательская и научная деятельность в представлении субъектов будет соотноситься не только с учебной, но и с профессиональной и деловой деятельностью.

Столь сильный упор на развития научного исследования в образовании обусловлен тем, что в настоящее время научная и техническая мысль развивается непрерывно, а в некоторых передовых областях, и достаточно большими темпами. Вследствие современных тенденций такого совершенствования закономерно повысились и требования к выпускникам образовательных учреждений разного уровня, так как научная сфера имеет непосредственное отношение и к сфере образования. На данный момент владения основной теоретической базой стало недостаточным для субъекта как на последующих этапах образования, так и в профессиональной деятельности. Помимо теоретических знаний также имеют большое значение умение быть социально активным, творческое видение ситуации [9], способности к прогнозированию и анализу, в том числе и научному. Система образования подстраивается под запросы общества, разрабатывая подход введения исследовательской работы, которая в свою очередь способствует развитию у обучающихся как конкретных научных знаний и навыков, так общепольных умений. При этом важна роль наставника [12].

Именно развитие таких общепольных навыков, которые всё чаще называют *soft-skills* или же «мягкие навыки», в переводе с английского, так сейчас востребовано. Владение ими благоприятно способствует развитию субъекта как в учебно-научной, так и профессиональной деятельности. Термин *soft-skills* образовался в условиях динамического изменения мира и обрёл достаточную популярность в публикациях, но общепринятой конкретной формулировки не имеет на данный момент. В основном под этим термином принято понимать личностные человеческие качества, позволяющие более эффективно взаимодействовать с окружающими.

В свою очередь исследовательская работа считается крайне подходящим форматом для их развития, потому как совмещает в себе несколько подходящих черт, в первую очередь её можно в соответствующем виде вводить на разных

этапах обучения. Также различные виды такой деятельности могут развивать как полную самостоятельность, так и умение работать в команде и организовывать общее взаимодействие, в зависимости от поставленной задачи. А также прочие схожие навыки.

В заключение вышесказанного формируется вывод о закономерном развитии исследовательской деятельности в образовании, как ответ на новые запросы, возникающие в обществе и о необходимости скорейшего развития в этой области.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Гостенина В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.

8. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
9. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.
10. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
11. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
12. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество / А. М. Шилин // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.
13. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

Раздел II

Роль педагога-наставника в современном образовании

Ж. В. Кривоносова

магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»
г. Брянск, РФ

Т. Е. Лифанова

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Система наставничества – это новая форма работы в образовательном процессе. Проанализировав материалы по данной теме, авторы пришли к выводу, что роль наставничества и педагога-наставника играет одну из основных в современном образовании. Изучены направления работы не только на различных этапах образовательного процесса, но и как сопровождение дипломированных специалистов. В качестве иллюстрации важности обсуждаемой темы авторы используют примеры из русской литературы.

Ключевые слова: наставничество, педагог-наставник, ФГОС, образовательный процесс, современное образование.

Zh. V. Krivonosova

2nd year master's student,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

T. E. Lifanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF THE MENTORING SYSTEM AND THE TEACHER- MENTOR IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Annotation. The mentoring system is a new form of work in the educational process. The primary goal is the upbringing of a creative, comprehensively developed personality. After analyzing the materials on this topic, the author came to the conclusion that the role of mentoring and teacher-mentor plays one of the main roles in modern education. The directions of work are studied not only at various stages of the educational process, but also as support for certified employees. As

an illustration of the importance of the topic under discussion, the authors use examples from Russian literature.

Keywords: mentoring, teacher-mentor, FGOS, educational process, modern education.

В нынешнее время тема наставничества в образовательном процессе играет очень важную роль. Эта тема нашла свое отражение во многих муниципальных и федеральных проектах, поэтому можно с легкостью сказать, что наставничество – это не только осознанная необходимость, но и популярный тренд [15]. Подтверждением этому является занимаемое ею одно из центральных положений в национальном проекте «Образование».

С введением ФГОС в систему образования повысились требования как к профессиональным, так и к личностным качествам педагога [2; 6; 10]. Основная его задача – воспитать личность, способную развить творческие способности, получить всестороннее развитие. Именно поэтому в современном образовании набирает популярность такая форма работы, как наставничество.

Об основных задачах наставника задумывались в первую очередь философы. Например, Сократ считал, что самой главной задачей является пробуждение мощной духовной силы ученика. По его мнению, учитель и ученик находятся на одном уровне, и в их совместном учении рождается истина. Платон полагал, что учителя – это правители, так как они имеют власть над умами учеников.

Педагог-наставник – это новая категория в современном образовании. Его миссия заключается не только в обучении, но и в сопровождении, воспитании и своего рода опеке подопечного. Поле для деятельности педагога-наставника очень широко: начиная от проектной или научной работы и заканчивая дисциплиной и контролем действий обучающегося.

В целом система наставничества успешно реализуется на всех этапах отечественного и зарубежного современного образования как на региональном [3; 8; 13], так и на общенациональном уровнях.

В рамках дошкольного образования роль наставника сводится к реализации воспитательных функций. При этом успех от работы будет совместным: воспитанник обретает более глубокие знания и навыки, а педагог-наставник – опыт наставничества и результат своей кропотливой работы.

В процессе общего образования в школах система наставничества действует не в полную силу и чаще всего ограничивается привлечением обучающихся к научно-исследовательской деятельности, участием в олимпиадах на добровольной основе. Но в то же время помогает решить ряд следующих проблем: улучшение посещаемости, успеваемости, восполнение дефицита внимания, всестороннее личностное развитие.

В системе профессионального образования наставничество принимает другие обороты и является обязательным условием учебного процесса. Реализуется оно через содействие развитию подопечного в рамках курсового, дипломного или научно-исследовательского проекта. Студент достигает определенных профессиональных успехов, обретает профессиональную репутацию и мотивацию [1; 7].

Немаловажным остается роль педагога-наставника для начинающего учителя или специалиста. Такая система кураторства реализуется даже для дипломированных практиков, которые еще не имеют достаточного трудового опыта. Часто такое сопровождение приравнивают к стажировке или испытательному сроку на новом месте работы. Задачи такого рода наставничества сводятся к выработке рекомендаций по оптимизации деятельности и подбору информационной базы на новом месте работы, передаче личного опыта, содействию в разборе должностных обязанностей и установлению контакта с целевой аудиторией и др. Стать педагогом-наставником для начинающего специалиста может далеко не каждый, а только опытный эксперт с достойной репутацией и лидерскими качествами, приобретенными как в вузе [4; 12; 14], так и в процессе трудовой деятельности.

Наставник – это человек, к которому можно обратиться не только с учебной или профессиональной проблемой, но и с жизненным вопросом, и получить совет.

Хотя система наставничества как таковая является молодой формой работы в образовании, предпосылки появления наставника и помощника в лице учителя известны давно. Для этого давайте обратимся к образу учителя в худо-

жественной литературе, призванной духовному росту [9; 11], что важно в эпоху цифровизации [5; 16].

Произведение Л. Пантелеева «Республика ШКИД» играет огромную роль в становлении понятия учителя. Учитель - это не просто тот, кто проводит урок или проверяет домашнее задание, а, как мы можем видеть, это люди с огромным сердцем и стальными нервами, благодаря которым советская страна не получила маргиналов и уголовщину, а воспитала достойных людей.

В произведении В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет» автор вспоминает фрагмент своей жизни, в котором описывает быт простых людей, благодаря учителю взбудораженных приездом фотографа. К сожалению, самого главного героя нет на фотографии, но она ему очень дорога как воспоминание о детстве и учителе, который пользовался уважением среди не только учеников, но и селян. Учитель вносил образование и культуру в глухую деревню. На собственные деньги заказал мебель для школы, благодаря ему в школе появились тетради и карандаши, дети попробовали сладкие петушки. Учитель не отказывал в просьбах и был со всеми вежлив независимо от того, кто перед ним. Также автор вспоминает героический поступок учителя: поединок с гадюкой. Этот случай продемонстрировал бесстрашие и самоотверженность Учителя ради своих подопечных.

Также очень хорошо образ учителя показан в рассказе В.Г.Распутина «Уроки французского», посвященном всем учителям. Лидия Михайловна занимается дополнительными занятиями с главным героем, старается его накормить, но тот не принимает ее помощь. Тогда она идет на отчаянный поступок - предлагает своему ученику играть на деньги. Ее могут уволить с работы (так впоследствии оно и вышло), но она все равно решилась на этот шаг. «Уроки французского» - это автобиографический рассказ об умении понять, помочь.

Таким образом, система наставничества – это особая ступень в образовательной лестнице, основывающаяся на реальном опыте, лидерских качествах, сопровождении в личностном развитии и профессиональном росте. Поэтому можно говорить, что деятельность педагога-наставника гораздо глубже и шире

по сравнению с обычным преподаванием. Ему предстоит не только развить общие представления о мире, но и стать верным товарищем в достижении новых высот и вершин своим подопечным. Работа педагога-наставника регламентирована ФГОСами, распоряжениями внутри организаций, но цель одна - повышение уровня самостоятельности не только учеников, но и практикующих специалистов; содействие в самообразовании, более глубоком изучении отдельных интересующих тем и повышении уровня компетенции в профессиональном, научном и личностных планах.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
3. Голенкова О. В. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.
4. Злобина С. Н. Развитие лидерского потенциала будущих специалистов экономико-управленческого профиля в системе Интернет-образования // Вестник Брянского государственного университета. 2005. № 1. С. 97-101.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Лифанова Т. Е. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей,

оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти, 2016. С. 343-347.

8. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 131 с.

9. Лифанова Т. Е. Самостоятельная работа студентов: методический подход // За качественное образование. Саратов, 2020. С. 291-294.

10. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва, 2015. С. 486-493.

11. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.

12. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.

13. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.

14. Степченко Т. А. Международная деятельность в ВУЗе - приоритетный научно-образовательный проект // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 3(33). С. 9-15.

15. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.

16. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

О. С. Подъячева

студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Ж. А. Казорина

ассистент кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ОСОБЕННОСТИ РОЛИ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности роли педагога и наставника для различных возрастных групп учащихся, а именно: дети дошкольного возраста, младшие школьники, подростки и студенты. Указывается на то, что роль педагога и наставника должна быть адаптирована под возрастные особенности обучающихся. Преподаватели должны быть готовы менять свои подходы к обучению в соответствии с потребностями обучающихся.

Ключевые слова: педагог, наставник, учащиеся, воспитание, развитие, возрастные группы, образовательный процесс.

O. S. Podyacheva

2nd year student,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

J. A. Kazorina

Assistant of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

FEATURES OF THE ROLE OF A TEACHER AND MENTOR FOR DIFFERENT AGE GROUPS OF STUDENTS

Annotation. This article discusses the features of the role of a teacher and mentor for various age groups of students, namely: preschool children, younger schoolchildren, teenagers and students. The author points out that the role of a teacher and mentor should be adapted to the age characteristics of students. Teachers should be ready to change their approaches to learning in accordance with the needs of students.

Keywords. Teacher, mentor, students, upbringing, development, age groups, educational process.

Роль педагога и наставника для различных возрастных групп учащихся очень важна, поскольку каждая возрастная группа имеет свои особенности и потребности. Педагог в школе или университете и наставник во внеурочное время обеспечивают поддержку, руководство и мотивацию для учащихся на всем их образовательном пути. Его главная задача – развить у ребенка интерес к обучению и помочь найти свое призвание в будущем. Наставничество и педагогическая деятельность играют одну из ключевых ролей в развитии и воспитании учащихся. Однако, в связи с разными нуждами и особенностями возрастных групп, преподаватель должен адаптировать свой подход к обучению в соответствии с конкретными требованиями каждого возрастного диапазона.

Для детей дошкольного возраста педагог - душа и лидер, создающие безопасную и стимулирующую образовательную среду. Он также играет роль наставника: помогает развивать базовые навыки и умения, такие как коммуникация и самообслуживание. Педагог должен быть внимательным не только к физическим, но и к эмоциональным потребностям детей, уделять внимание состоянию их здоровья и создавать все условия для комфортного и безопасного обучения [7; 11]. Немаловажным качеством, которым должен обладать человек, ответственный за обучение детей дошкольного возраста, является умение адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Учитель должен учитывать интересы, способности и особенности каждого ученика, чтобы обеспечить им оптимальные условия для обучения и развития. Но главной особенностью роли педагога и наставника в обучении детей дошкольного возраста можно назвать умение преподавателя замотивировать детей и поддерживать в их учебе и развитии. Учителя должны помогать детям учиться ставить перед собой цели, а также поощрять их усилия и достижения.

В жизни подростков роль педагога и наставника становится более сложной. Преподаватель должен быть способен слушать и поддерживать их, создавать доверительные отношения и помогать им развиваться как личностям.

Учащиеся начальной школы ценят в педагоге терпеливость, заботу и умение создавать дружескую атмосферу в классе. Учитель должен обладать ба-

зовыми знаниями и навыками, чтобы помочь детям освоить основы чтения, письма и арифметики. Он также должен помогать детям развивать социальные навыки, включая умение работать в команде и решать конфликты [12; 13].

Для средней школы исключительно важно, чтобы педагог был готов поддерживать учащихся в процессе самоопределения и развития своих интересов. В этом возрасте многие подростки сталкиваются со сложностями не только в обучении, но и в социальной адаптации, поэтому педагог должен научить их саморегулированию и решению проблем. Также важно научить их критическому мышлению и предоставить им возможность самостоятельно принимать решения [8; 9; 10].

Учащиеся старших классов и студенты университета отдают дань уважения преподавателям, являющимся экспертами в своей области и способствующим более углубленному изучению предмета. Преподаватели также должны помочь учащимся определить свои карьерные и профессиональные цели, развить навыки, необходимые для достижения этих целей [2; 5; 6]. Кроме того, наставник сможет помочь студентам в прохождении вступительных экзаменов и выборе университета или профессии.

Важно отметить, что педагоги должны быть не только знатоками своей предметной области, но и просто мудрыми и эмпатичными людьми, которые заботятся о благополучии и развитии каждого ученика или студента. Их роль заключается не только в передаче знаний, но и в формировании положительной образовательной среды, где школьники и студенты чувствуют себя комфортно и могут расти и развиваться [1; 3; 4].

В заключение хотелось бы отметить, что подходы преподавателей к обучению должны меняться в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Понимание этих особенностей позволяет им более эффективно взаимодействовать с каждой возрастной группой и способствовать их полноценному развитию и успеху в обучении.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
8. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
9. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.
10. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.

11. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.

12. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество / А. М. Шилин // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.

13. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

А. М. Шилин

бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Е. В. Левичева

кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена важной проблеме социализации личности под влиянием такого агента социализации, как учитель. В процессе получения образования человек получает не только знания, но и представления о нравственных ценностях социума, в котором он живёт и развивается, о моральных устоях общества. В этом процессе огромную роль играет учитель. В статье приведены результаты социологического исследования, проведенного методом включенного наблюдения. Сделан вывод о важности учителя начальной школы в первичной социализации индивида.

Ключевые слова: учитель, совесть, уроки нравственности, социализация, включенное наблюдение.

A. M. Shilin

Bachelor of 4 courses,
Bryansk State University
named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia

E. V. Levicheva

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor Bryansk
State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHER IN THE SO- CIALIZATION OF PERSONALITY

Abstract. The article is devoted to the important problem of socialization of personality under the influence of such an agent of socialization as a teacher. In the process of education, a person receives not only knowledge, but also ideas about the moral values of the society in which he lives and develops, about the moral foundations of society. The teacher plays a huge role in this process. The article presents the results of a sociological study conducted by the method of included observation. The conclusion is made about the importance of an elementary school teacher in the primary socialization of an individual.

Keywords: teacher, conscience, morality lessons, socialization, included observation.

Проблемы современного образования получают освещение в публикациях различных сфер научных знаний, в том числе в педагогике [8; 2; 3], социологии [7; 5; 6], психологии. Большое число работ по данной тематике [9; 10; 4] свидетельствуют об актуальности вопросов, связанных с образованием, ведь именно от него в большинстве случаев зависит успешность первичной социализации личности. Большую роль при этом играет педагог, в том числе учитель начальной школы, благодаря которому детям не только передаются знания, но воспитываются в младших школьниках нравственные качества личности.

Нами проведено социологическое исследование методом включенного наблюдения. Объектом изучения является учитель начальных классов гимназии № 7 Наталья Александровна Горнева. Цель исследования явилось рассмотрение роли учителя начальных классов в формировании ценностей у младших школьников, что является важнейшим элементом социализации личности.

Я до сих пор помню свой самый первый день в школе. Тогда была пасмурная погода. Мальчики стояли в сереньких пиджачках, а девочки – в белых блузках. У каждого огромный букет. И вот началась линейка. Под местный школьный гимн вышел директор школы и произнёс пламенную речь. Дал наставление первоклассникам и пожелал доброго пути уже повзрослевшим за 10 лет старшеклассникам. Под ошеломляющие овации 2 высоких старшеклассника прошли маршем, чтобы торжественно поднять флаг школы. После торжественной части все первоклассники с нетерпением ждали, чтобы наконец вручить букет своему первому учителю. Горнева Наталья Александровна стала для своих подопечных второй мамой. Она отличалась искренностью, добротой. Она одинаково внимательно относилась ко всем, независимо от того, преуспевающий был ученик или лодырь (хотя в начальных классах таких не было, все были отличниками).

Вспоминается и другой случай, когда на праздник, посвященный Дню матери, к моему однокласснику не могла прийти мама. Тогда проводились конкурсы с участием мам, и мальчик очень переживал. Я помню разговор между

«потерянным» первоклассником и молодой учительницей. Слова Натальи Александровны тогда меня очень поразили: «Мама не пришла, но не переживай: я сегодня побуду твоей мамой».

Самые яркие воспоминания у меня связаны не с уроками, которые Наталья Александровна тогда вела. Больше всего я запомнил настоящие жизненные уроки, которые в школьной программе не изучают. Приведу пример одного такого жизненного урока. Мы сидели за партами. А Наталья Александровна рисовала круг и говорила: «Что такое совесть? Например, есть девочка Оля. У неё много разноцветных карандашей. Но недавно её подруге Лене подарили красивый карандаш с единорогом, и Оле этот карандаш очень понравился. И она решает втайне от своей подруги присвоить этот карандаш себе. Оля приходит домой. Всё классно, всё хорошо. Вот мама делает красивый вкусный торт на кухне, погода солнечная, но что-то Олю гложет. Внутри она чувствуют какую-то тяжесть, груз».

Лично я от этого поразительного рассказа своего первого учителя ощутил тогда тот груз на душе, какой был у Оли. Даже сейчас я помню это тяжёлое гнетущее чувство, хотя внешне ничего плохого не происходило.

После этого Наталья Александровна начала потихоньку раскрашивать круг. «Этот круг - наша душа. И потихоньку наша душа начинает обрастать рубцами с каждым новым сомнением. Оля думает: «Это же моя хорошая подруга. Да у меня и так много этих карандашей». Наталья Александровна продолжала всё больше закрашивать круг, приговаривая: «Это всё копится, копится и не даёт нам покоя. И тогда Оля решает признаться подруге, что присвоила карандаш себе, и, плача, возвращает его обратно».

Наш учитель начинает стирать слой белого мела на поверхности доски внутри круга, подытоживая: «И после этого признания Оле стало легче». И ученики, замороженно слушавшие Наталью Александровну и внимательно следившие за манёврами с меловым кругом на доске, с облегчением выдохнули.

Это был ярчайший урок в моей жизни. Он о том, что такое совесть, и раз я помню его до сих пор, значит, это урок действительно прошёл не напрасно!

Данное включенное наблюдение помогло, как представляется, увидеть, как велика роль педагога начальной школы в первичной социализации личности. Пришедшие в школу дети особенно восприимчивы как к хорошему, так и плохому. От учителя зависит, какие нравственные ценности будут заложены в его подопечных. Это особенно важно в свете вышедшего 09.11.2022 Указа № 809 Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1]. В числе прочего в этом документе целями и задачами государственной политики является сохранение ценностей, которые были присущи нашему народу испокон веков: совестливость, великодушие, милосердие, уважение к окружающим. Именно эти качества, как представляется, и воспитывала в своих подопечных Горнева Наталья Александровна. Такой подход педагога к обучающимся в начальной школе способствует успешной социализации личности, формированию патриотизма, терпимости, уважения к окружающим, доброты и честности.

Список литературы

1. Указ № 809 Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [электронный ресурс] // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата последнего обращения 10.10.2023)
2. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
3. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.

4. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
8. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
9. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.
10. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

Д. Д. Урянский

бакалавр 1 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Е.Ю. Сычева

кандидат социол.н., доцент каф. социологии и соцработы
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается эволюция образования, возрастание его роли с течением времени, а также указывается на большое значение педагога в системе образования. Дан исторический экскурс формирования фундаментального социального института образования. Показано значение обучающего в эпоху внедрения информационных технологий.

Ключевые слова: педагог, роль образования, исторический экскурс, развитие.

D. D. Uryansky

bachelor of the 1st year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

E.Y. Sycheva

Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF THE TEACHER IN MODERN EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The article examines the evolution of education, the increase of its role over time, and also indicates the great importance of the teacher in the education system. The historical background of the formation of the fundamental social institute of education is given. The role of the educator in the era of information technology introduction is shown.

Keywords: teacher, the role of education, historical background, development.

Актуальность обращения к вопросам роли педагога в образовательном процессе любого уровня несомненна. Именно педагог является ключевой фигу-

рой вышеозначенного фундаментального социального института, именно от учителя [1], воспитателя, преподавателя зависит, каким станет подрастающее поколение – будущее страны.

Функции образования направлены на обучение, социализацию, воспитание личности [2; 4; 5]. От взаимодействия педагога, наставника [8] и обучаемого зависит успешность процесса образования и воспитания индивида. Внедрение информационных технологий [3; 9] предполагает новые условия обучения, что предъявляет много новых требований и к компетентности педагогов.

В связи с вышеозначенным стоит сказать о том, что очень важна эффективная подготовка будущих воспитателей, педагогов, наставников.

Необходимо, с нашей точки зрения, произвести исторический экскурс на эволюцию роли педагога в системе образования.

Россия - великая страна, обладающая многовековой историей, культурой, традициями и обычаями населяющего ее народа. Каждый человек, живший когда-либо на православной земле, внес свой неоспоримый вклад на благо государства. Ведь, безусловно, любой индивид от рождения и до самой смерти играет какую-либо определенную роль в жизни общества, ибо всякая душа одарена смыслом и целью существования в этом мире. Поэтому также, наряду с другими, особое место занимает и педагог. И это отнюдь не является чем-то случайным.

На протяжении многих лет люди развиваются, трудятся, переживают взлеты и падения, накапливают опыт, однако есть некоторая проблема. Дело в том, что никто не вечен, и на смену одним приходят другие. Поэтому люди, дабы их преемники не начинали свой вектор развития с самого начала, условились даровать свои накопленные знания будущему поколению, чтобы человеческий род продолжал эволюционировать, а не повторял идентичный путь своих предшественников. Вот так и появилось образование. А люди, дающие знания, стали называться педагогами.

Время шло, а вместе с ним и развитие не только образования, но и общества в целом. На сегодняшний день многое изменилось, начиная от преподавания и заканчивая устройством нашей страны, однако цель образования, задан-

ная когда-то нашими предками, и сейчас остается востребованной и актуальной. Поэтому такое звание, как «педагог», до сих пор является почетным и не перестанет им быть в дальнейшем будущем.

Что же касается современных реалий, то, начиная с 26 декабря 1991 года, наша страна стала на капиталистический путь развития, напоминающий модель прозападных государств. Следовательно, во многих структурах, в том числе и образовании, произошли колоссальные изменения, которые значительно реформировали устройство системы, принятой при советской власти. Так, например, при присоединении к Болонскому процессу были введены бакалавриат и магистратура. Также на фоне развития информационных технологий была проведена компьютеризация в плане обучения и другие нововведения. Поэтому спектр задач для педагога также обновился. Теперь же его первоочередной целью является воспитание подрастающего поколения для дальнейшего существования в так называемой «Новой России». А также помочь молодежи найти себя в эпоху интернета и определиться с его будущей специальностью, при деятельности которой люди смогут реализовать себя на благо Родины.

Таким образом, педагог благодаря своему воздействию дает человеку необходимые знания для эффективного функционирования в обществе [6; 7]. Другими словами педагог - это как двигатель автомобиля. Можно сказать, продолжая метафору, что пока двигатель работает, автомобиль движется вперед, а значит, у нашего народа есть будущее, ведь высокое понятие о долге отличает наших педагогов.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
2. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.

3. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.

4. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.

5. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва, 2015. С. 486-493.

6. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.

7. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.

8. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество / А. М. Шилин // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.

9. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

УДК 371.15

А.А. Франковская

студентка 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Т.П. Лапыко

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

АВТОРИТЕТ ПЕДАГОГА КАК БАЗОВАЯ ЛИЧНОСТНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены необходимые личностно обусловленные характеристики авторитета педагога, которые обеспечивают успешность решения задач обучения и воспитания обучающихся в современном мире. Представлены результаты эмпирического исследования осведомленности будущих педагогов об авторитете как педагогическом феномене посредством применения метода опроса. В числе доминантных личностных качеств, оказывающих влияние на формирование авторитета педагога, оказались любовь к детям, справедливость, доброта, уверенность, эрудированность, оптимизм. Значимыми профессиональными действиями в этом процессе респонденты считают учет интересов учащихся, использование современных технологий, изучение опыта авторитетных педагогов, умение доступно объяснять материал.

Ключевые слова: авторитет педагога, личностные качества, профессиональное развитие.

A.A. Frankovskaya

student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G.Petrovsky,
Bryansk, Russia

T.P. Lapyko

Candidate of pedagogical sciences
Bryansk State University named after academician I.G.Petrovsky,

THE AUTHORITY OF A TEACHER AS A BASIC PERSONAL COM- PONENT OF HIS PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. The article discusses the necessary personally determined characteristics of a teacher's authority, which ensure the success of solving the problems of teaching and educating students in the modern world. The results of an empirical study of future teachers' awareness of authority as a pedagogical phenomenon are presented through the use of a survey method. Among the dominant personal qualities that influence the formation of a teacher's authority are love for children, justice, kindness, confidence, erudition, and optimism. Respondents consider taking into account the interests of students, using modern technologies, studying the experience of authoritative teachers and the ability to explain material clearly as significant professional actions in this process.

Keywords: teacher authority, personal qualities, professional development.

Педагог - важнейшая профессия в современном мире. От его усилий зависит будущее человеческой цивилизации. Педагог занимается обучением, воспитанием молодого поколения, передавая свои знания и опыт, создает условия для личностного развития обучающихся. Чтобы процесс обучения и воспитания был эффективным и плодотворным, педагог должен обладать авторитетом. По мнению И.П. Андриади, А.П. Родцевич, авторитет педагога формируется с учетом его личностных качеств. В связи с этим будем рассматривать этот феномен как базовую личностную составляющую его профессионального развития.

А.П. Родцевич, связывает понятие авторитета педагога с такими качествами как «активная гражданская позиция и продуктивная деятельность» [4, с.88]. Кроме того, представляют интерес уровни авторитета педагога с учетом особенностей деятельности [1, с.10]: позиционный (формальный), характеризует властные полномочия, которыми обладает педагог; функциональный (неформальный) отражает меру профессионализма педагога; личностный (неформальный) определяется его личностными качествами. Последние могут зависеть, во-первых, от свойств характера, во-вторых, от содержания деятельности, в-третьих, определять внешний вид педагога.

Следует принимать во внимание такие разновидности авторитета как ложный и истинный [2]. Истинный авторитет проявляется в успешном взаимодействии учащихся и педагога, обеспечивает мотивацию учения; формируется с помощью таких личностных качеств как доброта, оптимизм, искренность, любовь к детям, требует постоянного саморазвития и самодисциплины. Каждый педагог стремится стать авторитетом для учащихся и коллег, но не каждый ра-

ботает над этим и порой использует ложные пути, которые формируют соответствующий авторитет (проявляется в стремлении добиться от детей послушания, а не интереса к обучению).

В исследованиях И.П. Андриади представлена структура авторитета учителя [1, с.18]:

- профессиональный компонент (эрудиция, методическое мастерство, технологическое разнообразие);

- личностный компонент, в состав которого входит ценностная составляющая (конкретные нравственные, философские, эстетические ценности учителя), характерологическая (черты характера, создающие предпосылки для формирования авторитета) и культурологическая (культура поведения, круг интересов, стиль общения);

- социальный компонент, отражающий социальную значимость и социальный престиж профессии;

- ролевой компонент определяется занимаемой должностью, правами и обязанностями педагога.

Указанные компоненты структуры авторитета динамично взаимосвязаны между собой, могут или усиливать, или ослаблять друг друга.

Формирование авторитета – сложный и многокомпонентный процесс, который требует длительного времени, может быть результативным, если учитываются следующие факторы: осознанность выбора педагогической профессии (будущий педагог понимает, что может эффективно применять имеющиеся у него задатки); педагогическое мастерство (готовность получить достаточное количество знаний, умений и навыков в области педагогической науки, совершенствованию личностных и профессиональных качеств, формированию опыта решения разнообразных педагогических задач [3], взаимодействуя с детьми и другими участниками образовательных отношений).

В контексте представленной темы было проведено эмпирическое исследование осведомленности будущих педагогов об указанном феномене в про-

цессе письменного опроса, в котором приняли участие 50 студентов 2 курса факультета педагогики и психологии БГУ имени академика И.Г. Петровского.

Далее представим результаты анализа полученных эмпирических данных.

Выбор содержания понятия «авторитет педагога» для большинства респондентов связан его пониманием как признанием учащимися достоинств педагога. В процессе ранжирования личностных качеств, связанных с формированием авторитета, на первом месте оказалась (выбрали 62%) любовь к детям; на втором месте-справедливость; третье место занимает доброта; четвертое-уверенность, пятое-эрудированность; шестое- оптимизм. Ведущей личностной составляющей авторитета педагога 52% опрошенных считают способность помочь ученику не только в рамках своего предмета, но и в любой жизненной ситуации.

На формирование авторитета, по мнению респондентов, в первую очередь, оказывают свойства характера (считают 43%), глубокие знания предмета (указали 35%), внешний вид (12 %), деловые качества (10%).

Указали на средний уровень осведомлённости о феномене «авторитет педагога» 54% опрошенных, низкий-12%. Все респонденты отметили, что им хотелось бы узнать больше о данном качестве. Большинство будущих педагогов хотели бы обладать авторитетом (указали 90%).

В заключительной части опроса его участникам предлагалось указать действия, с помощью которых они будут формировать собственный авторитет педагога в будущем. В ходе анализа ответов было выявлено две группы действий, способствующих формированию авторитета педагога: лично и профессионально ориентированные. В группу последних вошли: учет интересов учащихся, использование современных технологий, изучение опыта авторитетных педагогов, умение доступно объяснять материал и др.

В числе потенциальных трудностей на пути к формированию авторитета будущие педагоги указали неуверенность в себе, отсутствие опыта, падение престижа профессии, отрицательное влияние родителей, недостаточную строгость и настойчивость, отсутствие креатива.

Таким образом, формирование авторитета педагога, в первую очередь, тесно связано с его личностными качествами, поэтому считаем личностную составляющую базовым элементом структуры изучаемого феномена наряду с профессиональной, социальной и ролевой. Успешное профессиональное развитие педагога во многом является следствием его авторитета среди обучающихся и коллег.

Список литературы

1. Андриади И. П. Авторитет учителя и процесс его становления: автореферат диссертации на соискание ученой степени д-ра пед. наук. М., 1997. 32с. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1997/Andriadi_I_P_1997.pdf (дата обращения: 17.10.2023).
2. Булахова Е.Е. Истинный и ложный авторитет педагога, условия формирования авторитета учителя. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/istin-nyy_i_lozhnyy_avtoritet_pedagoga_usloviya_formirovaniya_avtoriteta_uchitelya/ (дата обращения: 10.10.2023).
3. Лапыко Т. П. Задачная технология подготовки студента - будущего педагога // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2018. С. 84-89.
4. Родцевич Анастасия Петровна Авторитет учителя и условия его формирования // Academy. 2017. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/avtoritet-uchitelya-i-usloviya-ego-formirovaniya> (дата обращения: 16.10.2023).

Раздел III

Роль педагога-психолога в формировании личности обучающихся

Е. А. Бабенко

магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Г. Ф. Голубева

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния роли педагога-психолога на формирование личности обучающихся. Описываются компоненты, составляющие личности, факторы, влияющие на ее развитие. Целью деятельности педагога-психолога в школе является выстраивание гармоничного взаимодействия ребенка с учителями и родителями, а также содействие в эффективном решении психологических проблем ребенка. В статье представлен обзор методик, направленных на формирование личности ребенка.

Ключевые слова: педагог-психолог, Я-концепция, личность, методики развития личности обучающихся, психологическое здоровье, темперамент, структурные компоненты личности.

E.A. Babenko

Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, RF

G.F. Golubeva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Annotation. The article is devoted to the influence of the role of a teacher-psychologist on the formation of the personality of students. The components that make up a personality and the factors that influence its development are described. The goal of a teacher-psychologist at school is to build a harmonious interaction of the child with teachers and parents, in order to effectively solve the psychological problems of the child. The article also presents methods aimed at the formation of the child's personality.

Keywords: teacher-psychologist, Self-concept, personality, development methods, psychological health, temperament, personality components.

Образовательная организация является маленьким социальным миром для каждого ученика, в котором он приобретает знания, умения и навыки, необходимые ему во взрослой жизни. В современной системе образования возрастает роль психолога и психологической службы. Наличие в школе педагога-психолога помогает выстроить гармоничные отношения учащегося с учителями и родителями, а также оперативно решать возникающие психологические проблемы, возникающие в образовательной среде. Педагог-психолог сопровождает учащихся практически весь период обучения в школе, начиная с диагностики будущих первоклассников, заканчивая профориентационной работой с выпускниками [1, с.640].

Развитие личности обучающихся формируется под влиянием различных факторов:

- 1) условия социальной среды, в которой ребенок растет;
- 2) индивидуальные психологические и физиологические особенности ребенка;
- 3) уровень воспитания;
- 4) социальное окружение ребенка.

Составляющими структурными компонентами личности школьника выступают:

1) темперамент. С самого рождения дети отличаются друг от друга по типу темперамента и педагогу-психологу важно учитывать данные индивидуально-типологические особенности, чтобы найти к обучающемуся правильный подход и помочь ему овладении учебной деятельности. Младший школьник с темпераментом «сангвиник» быстро переключается с одного вида деятельности на другой, отличается веселым нравом, жизнерадостностью, стабильностью настроения. Учащийся с темпераментом «меланхолик» задумчив, долго переживает эмоциональные потрясения и реагирует на них болезненно, часто не уверен в себе и нуждается в поддержке, характеризуется быстрой утомляемостью. Школьник с выраженным тип холерическим типом темперамента не вы-

носит монотонной деятельности, импульсивен, может проявлять агрессию и вспыльчивость по отношению к окружающим. Такие дети излишне самостоятельны и настойчивы. Ученики с флегматическим типом темперамента умеют быть эмоционально сдержанными, спокойными, ведут малоподвижный образ жизни, не любят риск и быструю смену деятельности;

2) характер – привычки и установки ребенка, которые проявляются в его поведении;

3) способности – особенности, которые помогают школьникам успешно выполнять разного рода деятельность и приобретать необходимые знания, умения и навыки;

4) мотивация - стремления ученика к осуществлению определенных видов деятельности. Внутренняя мотивация исходит от интересов и желаний самого школьника, а внешняя от окружающих взрослых [2, с. 56].

Психолог для ребенка в школе - это человек, который учитывает все индивидуально - психологические составляющие ребенка, его интересы, взаимоотношения с одноклассниками и родителями. Для эффективного взаимодействия между школьным психологом и ребенком необходимо выстроить такую систему отношений, при которой педагог-психолог не будет восприниматься как еще один учитель [5, с. 50].

Из ребенка невозможно «собрать» личность как игрушку из деталей «Лего» [1, с. 641]. Для формирования личности каждого ученика, необходима упорная и систематическая работа педагога-психолога. Выстраивание доброжелательных отношений с ребенком, основанных на уважении, создают комфортную безопасную среду, в которой школьник раскрывается и формирует собственную Я-концепцию.

Исследования феномена Я-концепция традиционно осуществлялись в рамках гуманистической психологии в середине 20-го века. Я-концепция - это комплекс взглядов представлений личности о самом себе [3, с. 22]. Формирование самооценки школьника происходит в процессе взаимодействия со значи-

мым взрослым, учителем, а также зависит от характера отношений со сверстниками в ученической среде.

Для становления позитивной Я-концепции у ребенка, педагог- психолог в образовательном учреждении может использовать различные методы. Проведение тренингов, использование игровых упражнений, арт-терапии будет интересно не только для младших школьников, но и я для подростков (см. табл. 1).

Таблица 1. Методики развития личности обучающихся

Методика	Описание методики
Моя тень	
Рассказ о себе	
Приемы арт-терапии	Все, что плохое есть у человека - его теневая сторона. Учащимся предлагается нарисовать свою тень, а в конце добавить получившейся картинке, что-то смешное, чтобы увидеть свои недостатки в положительном ключе и посмеяться.
	Ребенок пишет рассказ, сказку, стихотворение, где описывает все самое интересное, что с ним случилось, свои положительные качества и достоинства.

Подводя итог, можно сказать, что от качественного взаимодействия с педагогом-психологом, зависит развитие основных психических процессов и личностных качеств ребенка. Под руководством школьного психолога учащиеся овладевают новыми видами деятельности, умениями, навыками, что формирует их как полноценную, всесторонне развитую личность.

Список литературы

1. Авторитет педагога и его влияние в становлении личности обучающихся / А.В. Станкевич, С.М. Горбачева, В.П. Долматов [и др.] // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 640-642.
2. Асмолов А. Г. Личность как предмет психологического исследования. М., 1984. 104 с.
3. Бернс Р. «Я-концепция» и воспитание. М., 1986 г. 420 с.
4. Киселева М.В Арт-терепия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.

5. Кодочигова Е.В. Роль педагога-психолога в организации воспитательного пространства современной школы / Сборник методических материалов // под ред. Никитенко М.Я. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2013. 80 с.

В. Д. Баубатрын

магистрант 1 курса,
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского,
г. Евпатория, РФ

А. В. Хитрова

кандидат педагогических наук, доцент
Евпаторийский институт социальных наук (филиал)
ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности профессионального определения обучающихся на ступени среднего общего образования. В рамках работы, разграничиваются понятия «профессиональная ориентация» и «профессиональное определение». Раскрываются направления, формы и виды деятельности педагога-психолога в рамках профессионального определения обучающихся старших классов.

Ключевые слова: профессиональное определение, профориентационная работа, среднее общее образование, педагог-психолог, психологическая готовность, психолого-педагогическое сопровождение.

V.D. Baubatryn

Master Course student, 1 year,
Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)
of the V.I. Vernadsky Federal State Educational Institution,
Yevpatoria, Russia

A.V. Khitrova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Evpatoria Institute of Social Sciences (branch)
of the V.I. Vernadsky Federal State Educational Institution

THE ROLE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE PROFESSIONAL DETERMINATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS AT THE STAGE OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

Abstract. The article discusses the features of the professional definition of students at the stage of secondary general education. Within the framework of the work, the concepts of «profes-

sional orientation» and «professional definition» are distinguished. The directions, forms and types of activity of a teacher-psychologist within the professional definition of high school students are revealed.

Keywords: professional definition, career guidance work, secondary general education, teacher-psychologist, psychological readiness, psychological and pedagogical support.

В современных условиях развития общества, влияющих на становление личности обучающихся, основным фактором, как и прежде, остается образование, как многогранный социокультурный процесс, включающий в себя формирование зрелого восприятия, устоявшихся взглядов и индивидуального мировоззрения. Данные факторы способствуют определению перспектив личностного развития и профессионального становления обучающихся на ступени среднего общего образования.

Согласно Е.А. Климову, в условиях модернизации системы образования, в качестве одной из ведущих задач образовательной организации, стоит создание оптимальных психолого-педагогических условий профессионального определения личности обучающегося, способной самостоятельно принимать жизненно важные решения, полноценно самореализовываться в профессиональной сфере деятельности [2, с. 47].

Как было отмечено ранее, подготовка обучающихся на ступени среднего общего образования к профессиональному определению, является важнейшим аспектом деятельности образовательной организации в целом, и конкретно педагога-психолога. Необходимость реализации социально-психологической службой школы работы по профориентации обучающихся старших классов обосновывается противоречием между их умением анализировать содержание профессий, оценивать свои личностные качества, склонности, возможности, на основании чего, осуществлять профессиональный выбор, и между недостаточным владением информацией о современном рынке труда.

При изучении данной проблемы, необходимо рассмотреть и разграничить понятия «профессиональная ориентация» и «профессиональное определение».

По определению В. И. Блинова, профессиональная ориентация – это система мер, направленных на оказание помощи лицам юношеского возраста в выборе

профессии. Включает информацию о профессиях, о средних специальных и высших учебных заведениях, индивидуальные консультации и т. д. [1, с. 35].

Исходя из представленного определения, можно сделать вывод о том, что профориентация – это комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями и сформированными способностями обучающихся.

Трактовка понятия профессионального определения была сформулирована Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов [3, с. 26].

Е.А. Климов понимает профессиональное определение «...как формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он подчёркивает, что профессиональное определение личности не сводится конкретно к акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки. По мнению автора, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни [2, с. 58].

Таким образом, профессиональная ориентация – это система мер, способствующих профессиональному определению личности обучающихся.

В образовательных организациях, профессиональной ориентацией обучающихся, занимается педагог-психолог. Исходя из данной позиции, следует раскрыть значение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целом, и профессионального определения, как его важнейшего компонента.

Понятие психолого-педагогического сопровождения рассматривается разными авторами. Так, например, М.Ю. Савченко, определяет его, как приобщение старшеклассника к культурным и нравственным ценностям, на которые он опирается в процессе профессионального выбора [5, с. 83].

В связи с тем, что готовность обучающихся на ступени среднего общего образования к профессиональному определению происходит в ходе социально-

го и психического становления личности, психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального определения, становится неотъемлемой частью работы педагога-психолога.

В своих научных рудах, С.В. Панина утверждает, что в рамках работы педагога-психолога в образовательной организации, он опирается на основные направления профориентационной деятельности:

- 1) информационное – формирование знаний о профессиях, дальнейшем профессиональном образовании, требованиях профессий к качествам человека;
- 2) диагностическое – использование методик, обсуждение интересов, разработка рекомендаций по профессиям, наиболее соответствующим психологическим особенностям обучающегося;
- 3) консультационное [4, с. 99–100].

В связи с тем, что конечной целью профориентационной работы в образовательной организации является готовность обучающегося к профессиональному определению, роль педагога-психолога в данном направлении деятельности, заключается в активизации позиции самоопределяющегося школьника.

Исходя из этого, необходимо выделить основные виды деятельности педагога-психолога в реализации данного аспекта образовательной организации:

- 1) работа с семьей – реализуется в рамках организации следующих форм работ: выступление на общешкольном или классном родительском собрании, проведение индивидуальных консультаций обучающихся, родителей (законных представителей), диагностика несовершеннолетних;
- 2) работа с педагогическим коллективом, которая подразумевает:
 - взаимодействие с классным руководителем выпускных классов;
 - взаимодействие с учителями-предметниками;
- 3) работа с личностью старшеклассника включает следующие направления деятельности:
 - диагностическая работа;
 - психолого-педагогическое просвещение;
- 4) посредническая работа со службами занятости [6, с. 72].

Помимо направлений и видов деятельности педагога-психолога, также важно выделить формы работы в рамках организации и сопровождения профессионального определения обучающихся, на ступени среднего общего образования, основными из которых являются: профессиональная диагностика, развивающие занятия, классные часы, внеурочная деятельность, работа с родителями и педагогическим коллективом.

В заключение можно сделать вывод, что в образовательной организации необходима реализация психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления и определения личности обучающихся. Именно педагог-психолог, обладая необходимыми знаниями и умениями, методикой и технологией осуществления различных диагностических, просветительских и развивающих мероприятий, способен объективно оценить желания, потенциал и возможности обучающегося на ступени среднего общего образования и, анализируя ситуацию на рынке труда, помочь в принятии решения относительно профессионального становления.

Список литературы

1. Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 133 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 1996. 512 с.
3. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. № 1. 140 с.
4. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 363 с.
5. Савченко М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М.: Вако, 2006. 240 с.
6. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001. 125 с.

В. П. Косякова

бакалавр 2 курса,

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского»,

г. Брянск, РФ

Т. В. Епремян

ассистент кафедры социологии и социальной работы,

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

имени академика И.Г. Петровского»

ВАЖНОСТЬ ПРОРАБОТКИ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Аннотация. Статья написана на актуальную в современном обществе тему – рассмотрение эффективных методов, направленных на формирование важных качеств личности обучающихся, таких как самооценка, социальные навыки, уверенность в себе и способность к саморегуляции. Особую роль в этом процессе играют педагоги-психологи, от компетентности которых зависит становление личности. В связи с этим в статье проанализированы те методы, которые способствуют достижению цели. Показана важность рассмотренных технологий.

Ключевые слова: педагог-психолог, методы, личность, обучающийся, индивидуальный подход.

V. P. Kosyakova

bachelor of the 2nd year,

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

T.V. Yepremyan

Assistant of the Department of Sociology and Social Work,

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE IMPORTANCE OF STUDYING THE METHODS OF PERSON- ALITY FORMATION OF STUDENTS BY A PSYCHOLOGIST

Abstract. The article is written on a topic relevant in modern society – the consideration of effective methods aimed at the formation of important personality traits of students, such as self-esteem, social skills, self-confidence and the ability to self-regulation. A special role in this process is played by educational psychologists, whose competence determines the formation of personality. In this regard, the article analyzes the methods that contribute to achieving the goal. The importance of the considered technologies is shown.

Keywords: teacher-psychologist, methods, personality, student, individual approach.

Современное образование ставит перед педагогами и психологами отдельные задачи, в том числе формирование личности обучающихся, что особенно актуально в эпоху цифровизации [5; 13; 8]. Какими методами они обладают для эффективной работы с учащимися и какую важность имеет проработка этих методов? Ответ на этот вопрос прямо влияет на успешность и продуктивность образовательного процесса.

Педагоги-психологи играют значительную роль в формировании личности обучающихся. Они помогают развивать у детей и подростков различные личностные качества, такие как самооценка, социальные навыки, уверенность в себе и способность к саморегуляции. Однако для эффективной работы с учащимися педагогам-психологам необходимо овладеть определенными техниками и методиками. Прежде всего педагог-психолог должен быть осведомлен о современных теориях и подходах в области психологии.

Например, методы, основанные на психоаналитической теории Фрейда, могут быть полезны для понимания скрытых мотивов и эмоций учащихся.

Приведем примеры.

Во-первых, это конструктивизм. Данный подход предполагает, что знание строится личностью в процессе взаимодействия с окружающей средой. Педагоги-психологи могут использовать эту теорию для понимания, как ученики конструируют свои знания и развиваются.

Во-вторых, социокультурный подход. Эта теория утверждает, что знания и умения развиваются в социальном контексте. Педагоги-психологи могут ис-

пользовать этот подход, чтобы понять влияние социокультурных факторов на обучение и развитие учащихся [11; 9].

В-третьих, дифференциальная психология. Это подход, который изучает особенности индивидуального развития личности и интеллекта. Педагоги-психологи могут использовать это направление для адаптации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого ученика.

В-четвертых, психология развития. Эта теория изучает процесс развития человека в течение жизни. Педагоги-психологи могут использовать этот подход для определения оптимальных методов обучения в соответствии со стадией развития каждого ребенка.

В-пятых, позитивная психология. Этот подход сосредоточен на изучении счастья, благополучия и развитии личности. Педагоги-психологи могут использовать этот подход для создания позитивной образовательной среды и развития у учащихся навыков, необходимых для достижения успеха и счастья.

Важной задачей и индивидуализация подходов к подопечным. Особенности и потребности у каждого ученика уникальны, поэтому важно уметь видеть это и адаптировать свои подходы к конкретному ребенку. Некоторые учащиеся могут требовать большего внимания и поддержки в развитии некоторых личностных качеств, в то время как другие могут быстро усваивать знания и самостоятельно исследовать новые области.

Например, это дифференциация. Этот метод основан на том, чтобы учитывать индивидуальные потребности, интересы, способности и особенности каждого ученика. Это позволяет создать индивидуальный подход к обучению, что обеспечивает более эффективный процесс обучения.

Далее рассмотрим адаптацию. Данный метод направлен на приспособление процесса обучения к уровню знаний и навыков каждого ученика. Это позволяет снизить разрыв между текущими знаниями и умениями ученика и необходимым уровнем для достижения образовательных целей.

Важен и индивидуальный подход. Данный метод основан на том, чтобы учитывать предпочтения и стиль обучения каждого ученика. Например, некоторые студенты предпочитают визуальное обучение, в то время как другие предпочитают аудиальное или кинестетическое обучение. Предоставление различных методов обучения позволяет ученикам обучаться в соответствии с их предпочтениями.

Индивидуальное консультирование включает индивидуальные встречи между учителем и учеником, в рамках которых можно обсудить индивидуальные потребности, проблемы или вопросы, возникающие у ученика. Такие консультации помогают понять, какие конкретные подходы к обучению и поддержке могут быть наиболее эффективными для данного ученика.

Прогрессивная индивидуализация предполагает постепенное наращивание сложности и глубины материала в соответствии с возможностями ученика. Это позволяет ученикам развиваться в собственном темпе и обеспечивает максимально эффективное усвоение знаний и навыков. Все эти методы направлены на создание условий, которые позволяют каждому ученику максимально полно раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов в процессе обучения и развития личности [6; 7; 12].

Важность проработки методов, которые использует педагог-психолог в формировании личности обучающихся, заключается в способности оказать максимальное положительное влияние на развитие и рост учащихся. Неправильное применение или недостаточное овладение методиками может привести к неэффективности образовательного процесса и негативным последствиям для учащихся. В итоге, проработка методов, используемых педагогом-психологом, имеет важное значение для формирования личности обучающихся. Это позволяет создать благоприятную образовательную среду [1; 2; 4], где каждый ученик может развиваться в соответствии со своими потребностями и способностями. Чем выше уровень мастерства педагога-психолога [3; 10] в использовании различных методов, тем успешнее будет проходить образовательный процесс и достигаться поставленные цели.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
8. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
9. Никитина И. Н. Демонология в «Рассказе отца Алексея» И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2(95). С. 104-106.
10. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.

11. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.

12. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество / А. М. Шилин // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.

13. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва: ООО «МАКС Пресс», 2022. С. 338-341.

А. С. Кузнина

магистрант 1 курса,
Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет им. В.И. Вернадского»,
г. Евпатория, РФ

Е. В. Безносюк

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-
педагогического образования
Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский феде-
ральный университет им. В.И. Вернадского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В работе рассмотрены теоретические положения, описывающие роль педагога-психолога в процессе формирования саморегуляции у старшеклассников, включающие влияние профессиональной деятельности педагога-психолога на содействие в создании специальных условий, а также выработке стратегий поведения. Представлен краткий анализ терминов, даны определения и характеристики саморегуляции в старшем школьном возрасте.

Ключевые слова: роль педагога-психолога, саморегуляция, старшеклассники, саморегуляция старшеклассников, формирование саморегуляции.

A. S. Kuzinina

1st year master's student,
Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) of the Federal state autonomous educational
establishment of higher education
«V. I. Vernadsky Crimean Federal University»
s. Yevpatoria, RF

E. V. Beznosyuk

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary, Pre-
school and Psychological-Pedagogical Education
Yevpatoria Institute of Social Sciences (branch) of the Federal state autonomous educational
establishment of higher education
«V. I. Vernadsky Crimean Federal University»

THE ROLE OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FOR- MATION OF SELF-REGULATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS

Annotation: The paper considers theoretical provisions describing the role of a teacher-psychologist in the process of forming self-regulation in high school students, including the influence of the professional activity of a teacher-psychologist on assistance in creating special condi-

tions, as well as the development of behavioral strategies. A brief analysis of terms is presented, definitions and characteristics of self-regulation in high school age are given.

Keywords: the role of a teacher-psychologist, self-regulation, high school students, self-regulation of high school students, formation of self-regulation.

В современной научной литературе можно наблюдать стремительный процесс актуализации одной из основных тенденции модернизированной системы образования и воспитания, регулируемого Федеральным государственным основным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732) [8], а именно – развитие целостной, многогранной и зрелой личности. Это лежит в основе образования.

Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях нацелена на реализацию вышепредставленной цели, однако, достижение высоких результатов в данном направлении, невозможно без эффективно сформированных навыков саморегуляции. Особенно остро данный вопрос возникает в старшем школьном возрасте, который, по определению классических возрастных периодизаций, входит в ранние границы юношеского возраста, основными характеристиками которого является становление человека как субъекта собственного развития. Именно в этом возрасте, обучающихся старшей школы настигает вопрос о смысле жизни и своем предназначении в ней, период неопределенности, а также ситуация построения своего дальнейшего будущего [5, с. 85].

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, изучением проблем саморегуляции и саморегуляции старшеклассников, были посвящены работы В. Н. Панкратова, М. М. Решетникова, Т. В. Барамыгиной, В. Г. Маралова.

Анализом вклада профессиональной деятельности и роли педагога-психолога на формирование саморегуляции у старшеклассников были акцентированы труды М. В. Воропаева, Ю. Р. Нордгеймера, В. И. Моросанова.

Как описывает М. М. Решетников, социальная ситуация развития в ранней юности – это «порог» самостоятельной жизни, и именно наличие саморегуляции у старшеклассников значительно влияет на данный фактор: отсутствие которого затрудняет дальнейшее развитие личности, наличие же его, – способ-

ствует дальнейшему получению новых навыков и умений, а также установлению социально значимых контактов [7, с. 98].

Анализ термина «саморегуляция» показал многогранность данного феномена. Наиболее точным понятием в психолого-педагогическом аспекте изучения стало его отождествление с рядом понятий, таких как самоуправление, воля и самоконтроль [5, с. 93].

В контексте представленной темы, изучения формирования саморегуляции старшеклассников, ведущим определением можно отметить трактовку Т. В. Барамыгиной, в которой автор указывает, что «...саморегуляция – в широком понимании, это системный структурный процесс активности человека, включающий в себя замысел, построение, поддержание и управление своей активностью как внутренней, так и внешней, направленный на достижение поставленных человеком целей...» [1, с. 327]. В краткой трактовке – «...это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, действиями, поступками...» [1, с. 329].

Саморегуляция личности, в понимании В. Г. Маралова, предполагает «...способность терпеливо и вдумчиво противостоять эмоциональным, социальным и когнитивным всплескам, вызванным изменениями в окружающей среде...» [4, с. 125].

Рассматривая феномен саморегуляции в старшем школьном возрасте, В. Н. Панкратов утверждал, что «...саморегуляция старшеклассника выражается в способности отражать, всесторонне анализировать и вероятностно прогнозировать свою деятельность, а именно: осуществлять поведение, а также производить самоанализ, самооценку, самоконтроль, самокоррекцию своих действий, исходя из социальных эталонов, ценностей и норм поведения...» [6, с. 234].

Таким образом, проанализировав выше представленные трактовки, можно выделить основные характеристики, определив саморегуляцию старшеклассников как процесс воздействия на собственное физиологическое и нервно-психологическое состояние а также как стремление человека управлять собственными эмоциями, чувствами и переживаниями, и как следствие – поведением.

Реализуя свою деятельность, способствующую формированию саморегуляции у старшеклассников, педагог-психолог базируется на создании специальных психолого-педагогических условий, способствующих успешному формированию не только саморегуляции, но и общей адаптации старшеклассников к актуальной для них, социальной ситуации [3, с. 146]. Психолого-педагогическими условиями формирования саморегуляции старшеклассников, как определил М. В. Воропаев, выступают:

- знание и учет типичных для юношеского возраста критических ситуаций;
- учет предпочитаемых способов саморегуляции и предпочитаемых стратегий;
- знание индивидуально-личностных характеристик, обуславливающих тяготение к той или иной стратегии;
- стремление юношей и девушек к самоизменению, к овладению адекватными способами преодоления критических ситуаций [2, с. 93].

Также, по утверждению Ю. Р. Нордгеймера, роль педагога-психолога в формировании саморегуляции старшеклассников, заключается в таких факторах, как:

- способствовании обучающимся, в принятии ответственного выбора в отношении своего личностно-профессионального развития и помощь старшеклассникам при его совершении;
- оказание консультационной и разъяснительной работы с опорой на личностно-профессиональное развития;
- создание основополагающей базы для эффективного формирования системы регуляции: уверенности в себе, саморуководства и укрепления «Я» – концепции [7, с. 103].

Педагог-психолог содействует в создание вышеперечисленных психологических условий, в процессе специально организованного обучения, включающего в себя: психологическое просвещение; психологическое консультирование; социально-психологический тренинг интегративного типа.

Подводя итог исследования роли педагога-психолога, следует подчеркнуть, что вышепредставленные факторы оказывают основополагающее влияние

на формирование данного феномена в раннем юношеском возрасте, в связи с чем педагог-психолог занимает лидирующую роль, среди действующих посредников данного процесса.

Список литературы

1. Барамыгина Т. В. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции у студентов с различными стилями совладающего поведения // Молодой ученый. 2021. № 49. С. 326–329.
2. Воропаев М. В. Педагогическое сопровождение развития саморегуляции учебной деятельности старшеклассников // Психолого-педагогические исследования. 2023. № 3. С. 80–95.
3. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 154 с.
4. Маралов В. Г. Психология саморазвития. Москва, 2023. 320 с.
5. Нордгеймер Ю. Р. Роль психической саморегуляции функционального состояния в создании учебной развивающей среды. Пятигорск, 2006. 145 с.
6. Панкратов В. Н. Саморегуляция психического здоровья: практическое руководство. Москва: Институт психотерапии, 2001. 339 с.
7. Решетников М. М. Психическая саморегуляция. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 240 с.
8. Федеральный государственный основной стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) (утв. приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732)

К.А. Романов

бакалавр 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

А.И. Фомкин

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Ж.А. Казорина

ассистент кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Государственная политика направлена на сохранение традиционных ценностей нашего народа, и большую роль в реализации этой политики играют педагоги, в том числе педагоги-психологи. От их мастерства и компетентности во многом зависит, каким сформируется обучающийся, какие качества привьются ему в процессе социализации. Оказание эмоциональной поддержки, психологическое консультирование и развитие личностных качеств – задачи педагога-психолога.

Ключевые слова: психологическое консультирование, педагог-психолог, личность, обучающийся, социализация.

K.A. Romanov

bachelor of the 2nd year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

A.I. Fomkin

bachelor of the 2nd year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

J.A. Kazorina

Assistant of the Department of Sociology and Social Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF STUDENTS

Abstract. The state policy is aimed at preserving the traditional values of our people, and teachers, including educational psychologists, play an important role in the implementation of this policy. Their skill and competence largely determine how the student will be formed, what qualities will be instilled in him in the process of socialization. The provision of emotional support, psychological counseling and the development of personal qualities are the tasks of a teacher-psychologist.

Keywords: psychological counseling, educational psychologist, personality, student, socialization.

В эпоху цифровизации [6; 13; 17] перед обществом и индивидом встают новые, не бывавшие ранее вызовы, поэтому возникает вопрос о новых способах социализации, в процессе которой большую роль сейчас играют педагоги-психологи. Ведь очень трудно справиться с постоянно меняющейся реальностью, приспособиться к тем условиям, которые могут возникнуть в самый неожиданный момент. Социализация становится процессом, растянутым на всю жизнь человека. В системе образования – так сказать традиционном агенте социализации – важно создать условия для обучающихся, чтобы они смогли после окончания образовательного учреждения быть гибкими, восприимчивыми к новациям, способными к непрерывному образованию, а значит, к переобучению [3; 4; 7].

Общество знания [11; 15; 16] стремится к тому, чтобы были созданы все условия для успешной адаптации к изменяющимся условиям, а для этого необходим запас знаний и способность к получению новых, формирование таких качеств личности, которые способствуют постоянному развитию индивида. Это важно и на региональном уровне [14], и в пространстве всей страны.

Образовательная система имеет одну из важных задач – становление личности обучающихся. Развитие индивидуальных качеств, умений и навыков у студентов, а также формирование ценностей [1; 5; 8], мотивации, жизненной позиции – это одна из ключевых целей образования.

Значимость формирования личности проявляется в следующем: 1. Помощь в определении целей. Формирование личности помогает обучающимся понять себя, свои интересы и способности, а также определить свои жизненные и профессиональные цели. Это помогает им принимать более обоснованные решения о выборе образовательного пути или профессии. 2. Развитие самоопределения и самореализации. Формирование личности помогает обучаю-

щимся развивать свои индивидуальные потенциалы и достижения, осознавать свои сильные и слабые стороны, а также использовать их на благо себе и обществу. Это способствует повышению самооценки и самоуважения, а также мотивации к достижению успеха. 3. Развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество, лидерство и уважение к окружающим. Это помогает студентам успешно взаимодействовать с другими людьми и быть эффективными членами общества. 4. Формирование аксиологической составляющей личности и её моральных принципов. Формирование личности также связано с развитием у обучающихся ценностей и моральных принципов, а также этического мышления. Это помогает создавать гражданские и нравственные ценности, которые помогают им принимать этические и моральные решения в дальнейшей жизни.

Все эти аспекты формирования личности обучающихся играют важную роль в их интеллектуальном, эмоциональном и социальном развитии. Поэтому нельзя недооценивать важность данного процесса в образовательной системе.

Роль педагога-психолога в процессе формирования личности обучающихся заключается в оказании эмоциональной поддержки, психологического консультирования и развития личностных качеств учащихся. Они помогают обучающимся в разрешении внутренних конфликтов, развитии социальных навыков и укреплении самооценки. Также педагог-психолог оказывает помощь детям с особыми образовательными потребностями или проблемы в развитии [12]. Они разрабатывают индивидуальные психологические программы и помогают таким учащимся преодолеть трудности и достичь успеха в обучении.

Педагог-психолог может применять различные методы и подходы для работы с проблемными обучающимися. Некоторые из них включают в себя индивидуальные консультации (педагог-психолог может проводить индивидуальные сессии с проблемными обучающимися, чтобы выявить их трудности, понять их потребности и предложить им решения, помогающие им успешно справиться с проблемами). Групповые занятия (педагог-психолог может организовывать групповые занятия, на которых проблемные обучающиеся могут обмениваться опытом, ре-

шать задачи вместе и учиться навыкам социального взаимодействия). Психологические тренинги (педагог-психолог может проводить психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, обучение стратегиям решения проблем, развитие самооценки и уверенности в себе).

Роль педагога-психолога в формировании личности обучающихся не может быть преувеличена. Они играют ключевую роль в раскрытии потенциала каждого ребенка и направлении его развития в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями.

Одной из задач при этом является оценка психологического состояния ребенка. Проводятся психодиагностические тесты и анализируются результаты, чтобы определить особенности личности и потребности ребенка.

Это способствует лучшему пониманию каждого обучающегося и приспособить образовательный процесс под его особенности.

Педагог-психолог также играет важную роль в разработке и реализации программы развития личности обучающегося. Они помогают студентам осознать свои интересы, цели и мотивации, и вносят соответствующие изменения в учебный план, чтобы поддерживать их развитие [2; 9; 10]. Педагог-психолог также работает с обучающимися, чтобы помочь им развить навыки самореализации, управления эмоциями и принятия взрослых решений.

Еще одной важной функцией педагога-психолога является консультирование обучающихся и их родителей. Они помогают обучающимся преодолеть трудности, связанные с учебой или поведением, и предлагают подходящие стратегии для их преодоления. Они также консультируют родителей, чтобы помочь им понять потребности своих детей и предоставить им необходимую поддержку.

Итак, педагоги-психологи помогают студентам понять себя, развить свои навыки и способности, справиться с трудностями и достичь успеха в учебе и в жизни. Без их участия обучение ограничено было бы и потенциал студентов не был бы полностью раскрыт.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Голенкова О. В. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.
5. Злобина С. Н. Развитие лидерского потенциала будущих специалистов экономико-управленческого профиля в системе Интернет-образования // Вестник Брянского государственного университета. 2005. № 1. С. 97-101.
6. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
7. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
8. Лифанова Т. Е. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти, 2016. С. 343-347.
9. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 131 с.
10. Лифанова Т. Е. Самостоятельная работа студентов: методический подход // За качественное образование. Саратов, 2020. С. 291-294.

11. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва, 2015. С. 486-493.
12. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
13. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
14. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
15. Степченко Т. А. Международная деятельность в ВУЗе - приоритетный научно-образовательный проект // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 3(33). С. 9-15.
16. Степченко Т. А. Результаты научных исследований Брянского государственного университета в 2019 году в сфере транспортно-логистических технологий и машин для урбанизированной среды // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. 2020. № 1. С. 120-135.
17. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

О. О. Чивильдеева

бакалавр 1 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

С. А. Шилина

доктор социологических наук, профессор
кафедры социологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СТАНОВЛЕНИИ ИНДИВИДА ЛИЧНОСТЬЮ

Аннотация. Актуальность темы статьи не вызывает сомнений: в современном обществе, чреватом потрясениями, очень важно исследовать те параметры, которые влияют на становление личности. И роль педагога-психолога в этом процессе чрезвычайно велика, что и доказывается в представленном материале. Именно эти люди помогают обучающимся полноценно раскрыть себя, чего большинство детей не может сделать без посторонней помощи из-за каких-то страхов или комплексов. Превращение индивида в личность – сложная трансформация, зачастую требующая помощи окружающих, а именно педагогов-психологов.

Ключевые слова: педагог-психолог, индивид, личность, обучающийся, индивидуальный подход.

O. O. Chivildeeva

bachelor of the 1st year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia

S. A. Shilina

Doctor of Sociological Sciences, Professor of the Department of Sociology and Social
Work,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE ROLE OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE FORMATION OF AN INDIVIDUAL AS A PERSON

Abstract. The relevance of the topic of the article is beyond doubt: in a modern society fraught with upheavals, it is very important to investigate those parameters that affect the formation of personality. And the role of a teacher-psychologist in this process is extremely great, which is proved in the presented material. It is these people who help students to fully reveal themselves, which most children cannot do without help because of some fears or complexes. The transfor-

mation of an individual into a personality is a complex transformation that often requires the help of others, namely teachers and psychologists.

Keywords: teacher-psychologist, individual, personality, student, individual approach.

Уже достаточно длительный период времени формирование личности у человека является одной из самых значимых и сложных проблем. При изучении различных научных педагогических и социологических источников [1; 3; 8] можно сказать, что личность – это нечто намного большее, чем обычный индивид. Индивидом рождаются, а личностью становятся. В личности сочетаются условия, в которых она развивается, и некоторые наследственные особенности. Уже давно доказано, что человек является не только биологическим существом, но и социальным (иногда добавляют, что человек является психо-социальным существом). Люди без других людей не могут выжить, так как именно общество может помочь человеку стать не просто живым организмом с названием «человек», а помочь раскрыть весь потенциал человеческой натуры.

С самого детства человек не является личностью. На вопрос, когда именно происходит преодоление границы между индивидом и личностью, ученые не могут дать точного ответа. Однако можно попробовать разобраться в данном вопросе при помощи социальных наук. Само понятие «личность» определяется следующим образом – под личностью подразумевается «человеческий индивид как субъект отношений и сознательной деятельности» [14]. На процесс перехода человека от индивида к личности влияют многие факторы, в том числе образование [4; 5; 12].

Для начала ребенок после своего рождения начинает адаптироваться к «новому миру». Он учится удовлетворять свои основные потребности, без которых он не сможет выжить. Когда процесс адаптации пройден, тогда начинается процесс индивидуализации. Данный процесс характеризуется тем, что индивид, который уже прошел процесс адаптации, начинает противопоставлять и сравнивать себя с окружающими людьми. На этом этапе начинается формироваться собственное мнение у индивида. После прохождения первых двух этапов, индивид начинает понимать, в каких ситуациях какое поведение уместно и приемлемо. Происходит

процесс интеграции индивида в общественную жизнь. И здесь большую роль играет такой социальный институт, как образование [6; 7; 11]

Самостоятельная, взрослая личность уже полностью распоряжается своими желаниями и потребностями. Она полностью осознает то, кем она является и какие функции должна выполнять в обществе. Помимо этого, личность имеет собственный неповторимый имидж, который формируется из ее манеры общения, манеры одеваться, увлечений, хобби, культуры речи, профессиональных предпочтений, политических взглядов и тому подобное.

Вышесказанные этапы соответствуют тем индивидам, которые не испытывают затруднений при формировании своего «Я» - своей личности. В противном случае ребенку должен помочь сформировать свою личность педагог-психолог, а также наставник [13; 9]. Лично в моей школе педагога-психолога не было, и это являлось проблемой для некоторых учащихся, которые не могли полноценно раскрыть себя из-за каких-то страхов или комплексов.

Профессия педагога-психолога возникла относительно недавно. Педагог-психолог, который является профессионалом своего дела, может помочь не только раскрыть самого ребенка, но и помочь ему найти точку соприкосновения в общении с родителями. Он может поднять мотивацию ребенка, улучшить внимательность и тому подобное.

Профессия педагога-психолога является очень сложной профессией. Она отнимает не только много времени, но и много моральных сил. Довольно часто именно педагоги-психологи узнают о личной жизни детей раньше, чем родители этих же детей. Все эмоциональные переживания, которые дети могут излить на него, могут постепенно накапливаться и сказываться на личной жизни педагога-психолога.

Стоит отметить, что и сами родители своих детей являются некими личными «психологами». Родители зачастую могут помочь решить некоторые проблемы, которые мешают ребенку социализироваться. Это могут быть опять же страх быть отвергнутым другими людьми, булинг, проблемы с учебой и другие

эмоциональные переживания. Иногда родители могут помочь лучше, чем педагог-психолог, но это не всегда так.

Социология очень тесно связана с психологией. Психология общества помогает социологам напрямую понимать, почему люди в определенных ситуациях поступают определенным образом. Поэтому психологи-педагоги являются близкими по своей профессии с профессией социолога. Вот только социолог изучает все общество в целом [2; 10], а педагог-психолог напрямую работает лишь с его малой частью, именно с детьми.

Таким образом, представители данной профессии должны быть сопереживающими, умеющими поддержать и дать совет людьми, которые при этом не будут принимать проблемы учащихся «близко к сердцу». Ведь работа должна быть в первую очередь работой, а не влиять на личную жизнь специалиста.

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.
3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы формирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
5. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.

6. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.
7. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
8. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
9. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
10. Социокультурные, экономические и управленческие факторы формирования статуса региона (на примере Брянской области) / В. И. Гостенина [и др.] // Ежегодник НИИ фундаментальных и прикладных исследований. 2012. № 3(3). С. 117-128.
11. Степченко Т. А. Международная деятельность в ВУЗе - приоритетный научно-образовательный проект // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 3(33). С. 9-15.
12. Злобина С. Н. Развитие лидерского потенциала будущих специалистов экономико-управленческого профиля в системе Интернет-образования // Вестник Брянского государственного университета. 2005. № 1. С. 97-101.
13. Шилин А. М. Создание образа в современном очерке как наставничество / А. М. Шилин // Добровольчество и наставничество: путь к «сбережению народа». Брянск, 2023. С. 102-106.
14. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.

Раздел IV

Непрерывность и преемственность профессионального развития педагогических кадров

А. С. Белевских

студентка 5 курса,
Вологодский государственный университет
г. Вологда, РФ

Е.О. Биловол

старший преподаватель
Вологодский государственный университет

РОЛЬ СТУДЕНТА-НАСТАВНИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Данная научная статья обсуждает роль студента-наставника педагогической специальности в современной образовательной среде дополнительного образования. В условиях быстрого развития технологий и изменения требований к образованию, педагоги-наставники играют важную роль в подготовке будущих поколений к современной жизни. Статья анализирует роль студента-наставника на основе актуальных исследований в области образования.

Ключевые слова: студент-наставник, дополнительное образование, хакатон, проекты.

A. S. Belevskikh

5th year student,
Vologda State University
Vologda, Russia

E.O. Bilovol

senior lecturer
Vologda State University

THE ROLE OF A STUDENT MENTOR IN ADDITIONAL EDUCATION

Abstract. This scientific article discusses the role of a student mentor of a pedagogical specialty in the modern educational environment of additional education. In the conditions of rapid development of technologies and changing requirements for education, teachers-mentors play an important role in preparing future generations for modern life. The article analyzes the role of a student mentor based on current research in the field of education.

Keywords: student mentor, additional education, hackathon, projects.

Современное образование стало сложным социально-педагогическим процессом, требующим от педагогов адаптации к новым вызовам и умению

обучать студентов не только теоретическим знаниям, но и практическим навыкам, востребованным в современном мире. Для достижения этой цели педагог-наставники в лице студента играют ключевую роль. Данная возможность помогает студентам развивать не только академические знания, но и навыки, необходимые для успешной социальной адаптации и профессионализма.

Система дополнительного образования детей также является важной составляющей образовательного процесса в современном обществе. Она предоставляет детям возможность развиваться и раскрывать свой потенциал за пределами школьной программы. В рамках этой системы педагог-наставник играет особую роль. Его основная задача – обеспечить оптимальные условия развития и самоопределения каждого ребенка, учитывая его индивидуальные потребности и интересы.

Многие исследования подтверждают значимость роли педагога-наставника в дополнительном образовании детей [1]. В первую очередь, он является ключевым элементом в формировании индивидуальной программы развития каждого ребенка [2, с. 21]. Педагог-наставник анализирует интересы и потребности ребенка, определяет его сильные стороны и слабости, и на основе этого разрабатывает индивидуальный план обучения и развития. Такой подход позволяет максимально учитывать индивидуальность каждого ребенка, создавая условия для его успешного развития. Существующая среда в центре ДНК на базе ВоГУ обладает необходимыми ресурсами и моделью вовлечения студентов и школьников в активный образовательный процесс (рис. 1).

Кроме того, педагог-наставник играет важную роль в формировании личности ребенка. Он помогает развить у него самостоятельность, ответственность, умение принимать решения и реализовывать свои цели. Педагог-наставник стимулирует познавательный интерес у детей, побуждает их к исследовательской деятельности, развивает у них критическое мышление и творческий потенциал. Таким образом, педагог-наставник способствует формированию у детей целостной личности, готовой к самореализации и успешной адаптации в со-

временном мире. Это возможно при непосредственном взаимодействии учащихся, студентов и педагогов-наставников.

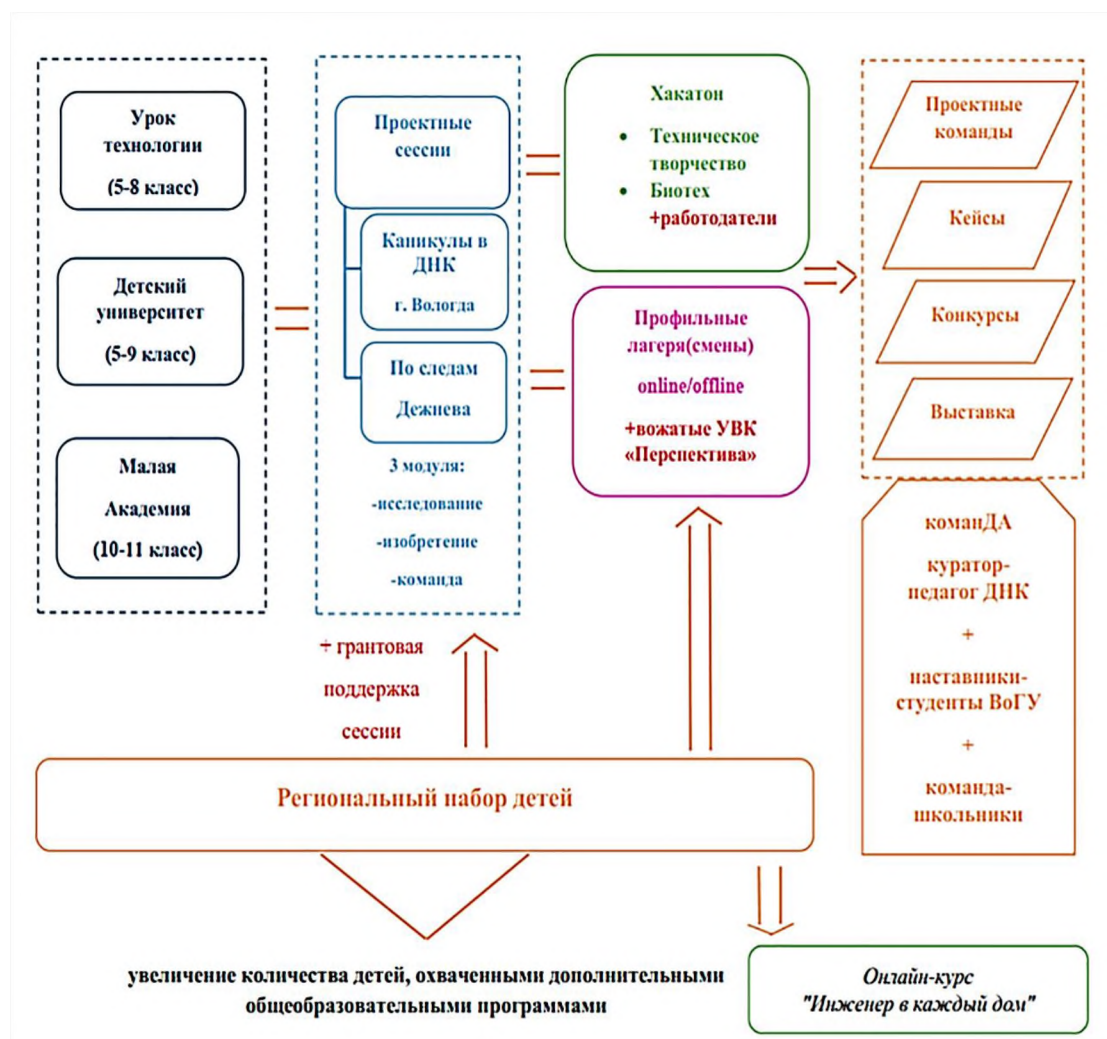


Рис. 1. Модель работы центра ДНК им. С.В. Ильюшина

Также важно отметить, что педагог-наставник выполняет роль ментора и руководителя для детей. Он помогает им в выборе интересующих направлений или предметов изучения, дает рекомендации по организации учебного процесса, руководит выполнением творческих проектов, проводит консультации и конструктивные беседы. Педагог-наставник поддерживает и направляет детей на пути их развития, служит для них примером в профессиональном и личностном плане.

Сегодня педагогические кадры в роли студентов педагогических специальностей всё чаще вовлекаются в работу лагеря, как вожатые и преподаватели,

в работу центров дополнительного образования и образовательных смен. Студент, обучающийся на педагогических направлениях, имеет не только теоретические знания в педагогике и методике своего предмета, но и яркие, в силу своего возраста, личностные качества. Многие студенты имеют большой опыт участия в мероприятиях, который они могут передать ребятам младше доступным языком и интересными современными методами.

На базе Вологодского государственного университета ежегодно проводится проект, на котором старшекурсники становятся наставниками. Он называется Хакатон и проходит на площадке Дома научной коллаборации им. С.В. Ильюшина. Дети получают опыт и новые знания в теме программирования и инжиниринга. Студенты открывают необъятный «мир информатики» интересующимся детям, используя современное оборудование.

Дети всегда задают много вопросов, на которые молодое поколение может отвечать бесконечно. Школьники мотивируются рассказами старших ребят. Студенты в свою очередь получают бесценный опыт для своей будущей профессии. Также подобными мероприятиями мы вносим вклад в дальнейшее развитие школьников, чьи проекты будут полезны для региона.

После прохождения хакатона студенты и учащиеся становятся участниками программы Сириус.Лето. В 2022 году в программе приняло участие от нашего университета 11 студентов и 10 учащихся, в 2023 на программу зарегистрировано 24 студента и 26 учащихся, слушателей курсов «Проектная деятельность» и «Инженер будущего».

Педагог-наставник играет неотъемлемую роль в системе дополнительного образования детей. Он обеспечивает индивидуализацию обучения, поддерживает личностное развитие каждого ребенка и помогает им самостоятельно осуществлять свой выбор. Он стимулирует развитие познавательных интересов и творческого потенциала, способствуя формированию целостной личности. Чем ближе наставник к детям, тем комфортнее и продуктивнее будет идти работа, полезная для каждого из них.

Список литературы

1. Кочкина С.Н. Роль педагога-наставника в современном мире // Педагогика: история, перспективы. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 22.10.2023).

2. Моисеев А.М. Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки (НИМП) студентов и молодых учителей в педагогическом университете // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. Том 2. № 3. 2019. С. 20–40. URL: <http://dpo-journal.ru/index.php/pvsz/article/view/58> (дата обращения: 2 ноября 2019).

А. Ю. Гардюта

магистрант 3 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

И.Н. Чижевская

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального
общего и музыкального образования,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье основное внимание уделяется актуальности проблемы повышения подготовленности учителей к деятельности по сохранению здоровья в школе. Мы определили ряд условий, при которых процесс профессионального развития учителей в направлении использования здоровьесберегающих технологий в общеобразовательной школе будет наиболее эффективным.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровьесбережение, образовательный процесс, здоровьесберегающая среда, профессиональная готовность.

A. Y. Gardyuta

3rd year undergraduate student,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

I.N. Chizhevskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and
Methodology of Primary General and Musical Education,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF FORMATION OF TEACH- ERS' READINESS FOR HEALTH-SAVING ACTIVITIES

Annotation. The article focuses on the relevance of the problem of improving the preparedness of teachers for health preservation activities at school. We have accepted a number of conditions under which the process of professional development of teachers in the direction of using health-saving technologies in secondary schools will be most effective.

Keywords: health-saving technologies, health-saving, educational process, health-saving environment, professional readiness.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является формирование и развитие профессиональных качеств педагога.

Ориентация на формирование профессиональных качеств педагога является основополагающей, особенно в контексте необходимости создания благоприятной для здоровья образовательной среды, а также всей гуманистической образовательной среды, что подразумевает обеспечение квалифицированными кадрами в системе подготовки, повышения квалификации педагогов для общеобразовательной школы [1, с. 29 - 31].

Проблема сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе раскрыта в работах Г. К. Зайцева, Л. Г. Татарниковой, Ю. Л. Варшамова, В.Ф. Базарного, Л.П. Уфимцевой, В.А. Гурова, Э.Я. Оладо, Н. К. Смирнова, И.Ю. Глиняновой, Е.А. Шульгина, Т.А. Солдатовой.

В настоящее время недостаточно уделяется внимание вопросам, связанным с учетом состояния здоровья детей и с его влиянием на эффективность выполнения ими соответствующих функций в образовании [2, с. 98].

По этой причине необходимо использовать в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии для решения приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и укрепления здоровья субъектов учебного процесса в школе [2, с. 100].

Готовность к осуществлению здоровьесбережения обучающихся рассматривается как профессиональное свойство учителя, выражающая степень усвоения социального опыта с точки зрения экономики здравоохранения, с целью поддержания и укрепления собственного здоровья и здоровья участников образования, способности использовать этот опыт для профессиональной деятельности [3, с. 27].

На констатирующем этапе исследования нами была произведена диагностика уровня компетентности педагогов в применении здоровьесберегающих технологий в школе, что позволило наметить дальнейший план действий.

В исследовании принимали участие педагоги МБОУ «ЦО «Перспектива» г. Брянска. Для оценки готовности педагогов к формированию здорового образа

жизни школьников были выбраны следующие критерии: мотивационный, методологический, рефлексивный.

При определении мотивационно - потребностной среды педагогов в области здоровьесберегающих технологий выявлено преобладание социальной мотивации над познавательной, что говорит о понимании педагогов необходимости соблюдения здорового образа жизни, применения здоровьесберегающих технологий, желании учителей поддерживать здоровье учащихся, но недостаточности знаний, практики в применении здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Результаты диагностики показали достаточно сформированную мотивацию учителей к профессиональной деятельности (рис. 1).

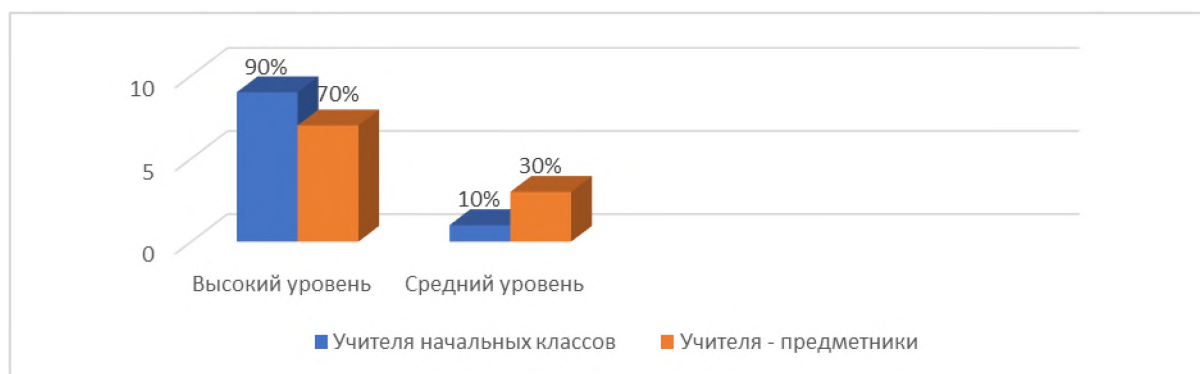


Рис. 1. Уровень мотивации профессиональной деятельности по методике мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана)

Методологический компонент измерялся нами при помощи методики «Индекс отношения к здоровью» авторов С. Дерябо и В. Ясвина. Данная методика предполагала измерение интенсивности субъективного отношения педагогов к здоровьесбережению по четырем шкалам: эмоциональной, познавательной, практической и поступочной (таблица 1).

Таблица 1

Процентное соотношение показателей методики
«Индекс отношения к здоровью и здоровому образу жизни»

Уровень	Эмоциональная шкала	Познавательная шкала	Практическая шкала	Поступочная шкала
	ЭГ	ЭГ	ЭГ	ЭГ
Высокий	12%	16%	64%	0%
Средний	48%	68%	36%	44%
Низкий	40%	16%	0%	56%

Анализируя данные, можно сделать вывод, что для большинства учителей отношение к здоровью носит рациональный характер и мало влияет на эмоциональную сферу. Также учителя активно заботятся о своем здоровье и здоровом образе жизни, но отношение учителей к здоровью остается «личным делом», они не пытаются каким - либо образом изменить свое окружение.

Для определения готовности педагогов применять здоровьесберегающие технологии нами использована методика «Индивидуальная концепция здоровья» (Д. Сириес, В. Гавидий) [4].

Для большинства, а именно 72% учителей, характерна концепция способности к развитию, что говорит о стремлении учителей сформировать здоровьесберегающую компетентность и готовность приложить усилия для разработки концепции личного здоровья.

По итогам проведения методики изучения уровня рефлексивности (опросник А. В. Карпова) на констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что только 20 % учителей находятся на высоком уровне развития рефлексивности. Средний уровень имеют 65% испытуемых, низкий - 15 %

На основе проведенной экспериментальной деятельности мы выявили проблему недостаточной методической работы по повышению компетентности учителей в рамках применения здоровьесберегающих технологий на практике.

Мы предполагаем, что процесс профессионального развития педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы будет идти наиболее эффективно, если определены педагогические условия формирования профессиональных качеств педагогов в контексте создания здоровьесберегающей образовательной среды

К таким условиям можно отнести:

- разработана и реализована личностно - ориентированная программа профессионального развития педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в условиях общеобразовательной школы;

- определены методологические подходы, содержащие положения и идеи системного, личностно - деятельностного, психологического, комплексного подходов, выступающие методологическим основанием формирования профессиональных качеств педагогов в системе повышения квалификации;

- разработана критериально - оценочная база для диагностики уровней сформированности у педагогов требуемых профессиональных качеств.

Таким образом, соблюдение данных условий положительно скажется на уровень валеологических знаний и умений педагогов в области использования здоровьесберегающих технологий.

Список литературы

1. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. 159 с.

2. Вишневский В. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе // Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии). Москва: Теория и практика физической культуры, 2002. 202 с.

3. Пичугина И. В. Готовность к здоровьесбережению в квалификации будущего педагога // Педагогический ежегодник. Вып. 2. Челябинск, 2002. С. 27 - 29.

4. Сиерес Д., Гавидия В. О различных подходах к понятию «здоровье» // Школа здоровья. 998. Т. 5. № 1.

А.С. Лабанова

бакалавр 5 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Ю.К. Тулаева

бакалавр 5 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Н.В. Изотова

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

УЧИТЕЛЬ 2.0 – ЛИЦО СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматривается образ учителя глазами школьников, студентов и преподавателей. Цель исследования – узнать, каким представляют образ идеального педагога сегодня.

Ключевые слова: учитель, личность, профессионально-личностные качества, требования, социальные ожидания, современное образование.

A. S. Labanova, Y. K. Tulaeva

Bachelor Course students, 5 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

N. V. Izotova

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

TEACHER 2.0 – FACE OF A MODERN PEDAGOGUE

Abstract. The article describes the image of a teacher through the eyes of schoolers, university students and teachers. The aim of the study is to find out what the image of today's ideal teacher is.

Keywords: Teacher, personality, professional and personal qualities, requirements, social expectations, modern education.

Современная система образования – это живой организм, который постоянно меняется. Она должна соответствовать многочисленным требованиям своего времени. В XXI веке почти невозможно представить образовательный процесс без компьютеров, гаджетов, а также различных интерактивных ресурсов. Тем менее, любое высокотехнологичное средство – это всего лишь инструмент, с которым нужно умело обращаться, а это под силу только профессионалу. Именно педагог, будучи «лицом» современной школы, планирует учебный процесс, выбирает методы и средства обучения. Учитель должен уметь адаптироваться к нововведениям, но это далеко не все качества, которыми должен обладать педагог. В.А. Зобков отмечает, что личность преподавателя характеризуется многообразием черт [1, с. 13], при этом «педагогическая деятельность, имеющая коммуникативный характер, предъявляет высокие требования к личности педагога как субъекта межличностного и педагогического общения» [3, с. 38]. Каким же общество хочет видеть учителя XXI века?

В рамках исследования был проведен опрос среди трёх основных групп участников образовательного процесса: первая группа – школьники, вторая группа – студенты БГУ им. академика И.Г. Петровского, третья группа – педагоги факультета иностранных языков и учителя школ города Брянска. Всего в опросе приняли участие 123 человека. Анкетирование уточняло отношение участников опроса к личности учителя, профессиональным качествам и компетентности, умению справляться с трудными ситуациями, а главное – к взаимоотношению с учениками.

Все вопросы можно условно разделить на несколько категорий, в которые входят общие вопросы у всех трех групп, вопросы, совпадающие у двух групп и смежные вопросы. Рассмотрим более подробно **первую категорию**. На *первый вопрос* (Диаграмма 1) о том, на что обращают внимание в учителе в первую очередь, респонденты трех групп дали приблизительно одинаковые ответы: 49% опрошенных учителей, 33% школьников и 54% студентов в первую очередь обращают внимание на внешность преподавателя. Далее следуют компе-

тентность, грамотность речи и характер. Возраст педагога, по мнению опрошенных, не имеет большого значения (рис. 1).

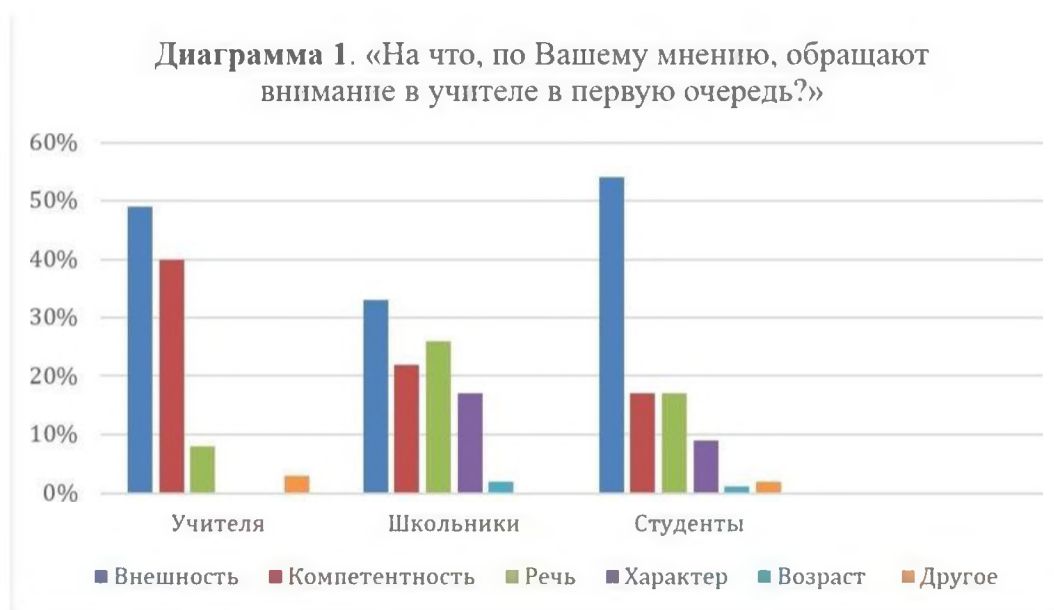


Рис. 1 – Распределение ответов респондентов

Второй вопрос ставил перед респондентами следующую задачу – выделить личностные качества, которыми должен обладать учитель. Анализ ответов показал, что у трех групп респондентов различные точки зрения на личность учителя. В образ педагога, описываемого учениками, входят такие качества как терпеливость, умение понимать и быть справедливым. Студенты делают акцент на тактичности, доброте, юморе, отзывчивости и терпеливости учителя. Сами учителя выделяют такие важные качества как доброта, гуманизм, любовь к детям, ответственность и трудолюбие. *Вопрос под номером три* представлял собой разбор ситуации, сформулированной следующим образом: «Во время занятий что-то пошло не так, и учащиеся совершенно забыли о дисциплине. Как, по Вашему мнению, должен отреагировать педагог?». Половина опрошенных школьников (52%) считает, что правильным будет показать, что учителю не все равно, и попытаться искренне поговорить со своими учащимися. Пятая часть (23,3%) полагает, что учитель не раз сталкивался с подобным поведением и

прекрасно знает, как разрешить ситуацию. И лишь около 15,2% школьников думают, что учитель должен оставаться спокойным.

Вторая категория включает в себя общие вопросы между группами «студенты» и «учителя», а также «школьники» и «студенты». На *вопрос* о том, что, по мнению респондентов, включено в педагогическую компетентность, студенты и учителя дают немного разные ответы. Студенты включают умение найти подход к каждому ученику (42,7%), умение увлечь детей (34%), затем глубокое знание предмета (10,7%) и требовательность, а также объективность при оценке (9,7%). Учителя в свою очередь ставят на первый план глубокое знание предмета (91,7%), а далее уже умение найти подход к каждому ученику (83,3%) и требовательность и объективность при оценке (69,4%). Говоря об *идеальном формате отношений* между обучающимся и педагогом, для студентов таковым является равноправное сотрудничество (66%) и товарищеские, «дружеские» отношения (25%). И только 6% опрошенных студентов предпочитают отношения «подчиненный-начальник». Учителя солидарны с ними в этом вопросе. Можно сделать вывод о том, что педагог должен обладать навыком фасилитации, который предполагает поддерживающее взаимодействие, и, как следствие, развитие личности учащихся и рост продуктивности образовательного процесса [2, с. 4].

Третья категория представляет собой смежные вопросы среди групп «школьники» и «учителя», «школьники» и «студенты». Развитие и самосовершенствование являются залогом успешной личности, способной достичь высоких результатов и освоить разные сферы деятельности. В чем же видят смысл *повышения квалификации* педагоги школ? Самый популярный ответ среди учителей – «ознакомиться с передовыми технологиями», его выбрали 83,3% опрошенных. На втором месте стоят варианты с одинаковым процентным соотношением, а именно – «получить информацию об обновленном содержании» и «расширить свой кругозор», их выбрали 63,9 % респондентов. На третьем месте по числу ответов среди опрошенных учителей вариант «лучше разобраться в проблемах модернизации образования» составляет 50%. Четвертое, пятое и ше-

стые места занимают следующие ответы: «освоить основы опытно-экспериментальной работы», «на время выйти из рабочей текучки» и «подготовиться к аттестации», их выбрали соответственно 41,7%, 19, 4% и 8,3%, участвующих в опросе педагогов. Для учеников вопрос был сформулирован чуть иначе и звучал следующим образом: «Должен ли учитель *совершенствоваться как личность?*». Положительный ответ дали 87% учащихся школ, а 13% ответили, что никогда не задумывались над этим вопросом. Смежный вопрос у групп «школьники» и «студенты» сосредоточил свое внимание на таком важном аспекте, как успешность урока для обеих сторон – учителей и учащихся. На вопрос о том, когда *школьникам интересно на уроке*, 50% опрошенных дали ответ, что им интересно тогда, когда учитель интересно ведёт урок. Понятные объяснения учителя на уроке представляют интерес для 31% учеников. И, наконец, для оставшихся 16% процентов учеников является важным, чтобы урок был интересным. По мнению же студентов, обратная ситуация, в которой сам *учитель будет доволен уроком*, возможна в том случае, если ученики будут вовлечены в урок, будут задавать вопросы и хорошо усвоят материал, а сам урок получится динамичным и интересным.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что наше общество хочет видеть в школе в первую очередь терпеливого, ответственного, компетентного наставника. Помимо этого, учитель должен обладать чувством юмора, сочетать строгость и понимание в отношении своих учеников, а также создавать на уроках атмосферу сотрудничества.

Залогом успешной работы большинство опрошенных считает, в первую очередь, личностные качества, ведь, методика преподавания меняется, неизменным остается одно – личность. Педагог, работая, должен оставаться ориентиром, человеком, на которого будет равняться будущее поколение.

Список литературы

1. Зобков В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 164 с.

2. Изотова Н. В. Особенности профессионально-коммуникативной подготовки учителя иностранного языка в условиях современного иноязычного образования // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 893.

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 159 с.

Т. Е. Лифанова

кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

А. А. Кыштымова

магистрант 1 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В исследовании рассматриваются актуальные вопросы современного образования в такой области научно-практического знания, как социальная работа. Научная новизна данной статьи состоит в том, что она открывает новый взгляд на всемирно признанные методы социальной работы как науки в поиске решения проблем социальной сферы. Главная цель статьи - показать реальную роль прикладной социальной работы в решении социальных проблем. Данная цель достигнута.

Ключевые слова: социальная работа, современное образование, национальный проект «Демография».

T. E. Lifanova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

A. A. Kyshtymova

Master Course student, 1 year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

PROBLEMS OF MODERN EDUCATION IN THE FIELD OF SOCIAL WORK

Abstract. The study examines topical issues of modern education in such an area of scientific and practical knowledge as social work. The scientific novelty of this article is that it opens up a new perspective on internationally recognized methods of social work as a science in the search for solutions to social problems. The main purpose of the article is to show the real role of applied social work in solving social problems. This goal has been achieved.

Keywords: social work, modern education, national project «Demography».

Современное образование [7; 2; 11] призвано решать многие насущные проблемы современности. В эпоху политической и социальной нестабильности особое значение приобретает такая область научно-практического знания, как социальная работа [5; 8; 10]. Проблемы образования насущны [4; 6; 12], от их благоприятного решения зависит стабильность и процветание социума. Это касается и социальной работы как направления подготовки в вузе и как направления деятельности нашего социума. Прикладная социальная работа возникла относительно недавно. Достаточный для создания науки массив теоретических знаний накопился лишь к началу XX века. За чуть более чем 100 лет существования прикладная социальная работа достигла внушительных результатов в научных исканиях. Социальная сфера является основным предметом изучения данной науки. Одним из направлений деятельности современной социальной работы является концептуальный поиск в области социальных проблем, а именно разработка возможных путей разрешения несоответствий между существующим и желаемым состоянием социальной сферы.

Задачи статьи: 1) обозначение определения социальной работы; 2) обозначение определения социальной проблемы; 3) определение вариантов решения социальных проблем, предлагаемых социальной работой как наукой на конкретных примерах; 4) установление роли прикладной социальной работы в решении социальных проблем.

Рассмотрим подходы к определению вышеозначенного понятия (рис. 1).

На базе национального проекта «Демография» был разработан президентский проект «Старшее поколение» [1], который исполняется Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Президентский проект призван решать множество проблем, например, интеграция людей пожилого возраста в современную жизнь, обеспечение достойного уровня жизни для пожилых и многие другие. Нас интересует тот факт, что концепция проекта была выстроена максимально грамотно и это отразилось на реализации. Были выполнены все необходимые пункты для решения социальной проблемы. А именно, пожилых людей обучают работе с электронными

устройствами, серфингу в интернете и многим другим вещам, необходимым для интеграции пожилого человека в современное общество. Это значит, что негативное влияние проблемы на человека корректируется, потребности удовлетворяются, а решение проблемы происходит коллективно и поэтапно.

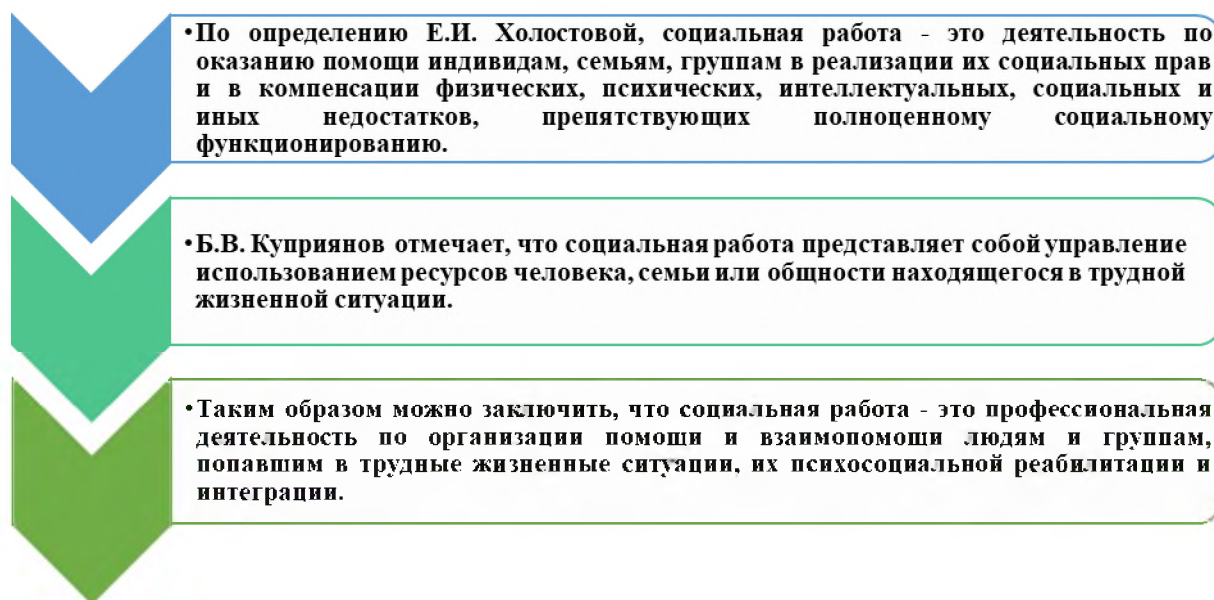


Рис. 1 – Определения социальной работы [9]

Рассмотрим следующее понятие (рисунок 2).

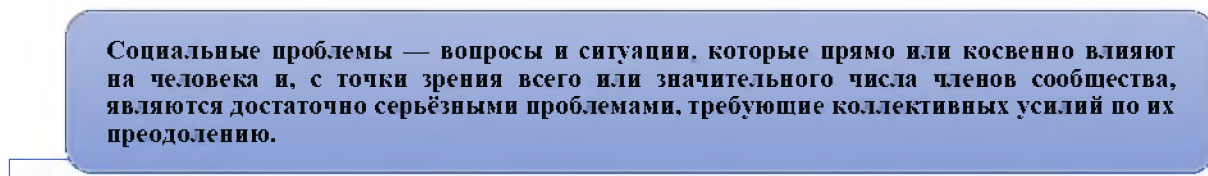


Рис. 2 – Определение социальных проблем [9]

Учитывая данное определение, при разработке решения социальной проблемы необходимо выполнение следующих требований: 1) корректировка негативного влияния проблемы на человека; 2) удовлетворение потребностей всех или большей части членов общества; 3) обеспечение коллективного участия в решении проблемы.

Все эти требования выполняет прикладная социальная работа при разработке путей решения социальной проблемы. Данный тезис следует разобрать на конкретном примере:

Поэтому таким востребованным является образование в области социальной работы, на что направлена деятельность многих образовательных учреждений, в том числе БГУ имени академика И.Г. Петровского [3; 13; 14], где коллектив кафедры социологии и социальной работы трудится, преподавая соответствующие дисциплины и воспитывая в студентах такие качества личности, как трудолюбие, внимание к окружающим, добропорядочность, ответственность, коммуникабельность. Эти и другие качества необходимы специалисту в области социальной работы.

Декларация Российской Федерации как социального государства требует от государства тесного сотрудничества всех социальных структур и социальных институтов общества, и в первую очередь института подготовки специалистов социальной сферы в системе высшего и среднего профессионального образования. Поддержка со стороны государства будет способствовать высокому уровню развития кадрового потенциала в указанной сфере, что в конечном итоге должно привести к росту социального благополучия и качества жизни граждан страны.

Таким образом, можно сделать вывод о большой роли социальной работы в решении тех социальных проблем, которые встают перед современным социумом.

Нет сомнения, что данная область научно-практических знаний способствует выработке эффективных путей решения соцпроблем. Выполнение описанных выше требований обеспечивает результативность деятельности и полную отдачу. Социальная работа затрагивает все сферы жизни общества, что позволяет ей быть максимально продуктивной в вопросе решения социальных проблем.

Список литературы

1. Национальный проект «Демография» [Электронный ресурс]: Национальный проект Министерства труда и социальной защиты Российской Феде-

рации от 7 мая 2018 года. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения 25.09.2023)

2. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.

3. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.

4. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.

5. Голенкова О. В. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.

6. Гостенина, В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.

7. Липай Т. П. Общество знания: парадоксы развития // Социология. 2011. № 3. С. 65-72.

8. Лифанова Т. Е. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти, 2016. С. 343-347.

9. Лифанова Т. Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2006. 131 с.

10. Лифанова Т. Е. Самостоятельная работа студентов: методический подход // За качественное образование. Саратов: Саратовский государственный медицинский университет, 2020. С. 291-294.

11. Мамедов А. К. Вариативность современного социогенеза: общество знания // Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты. Москва : Канон+, 2015. С. 486-493.
12. Мельников С. Л. Управление рисками инклюзивного образования // Власть. 2021. Т. 29, № 6. С. 200-207.
13. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
14. Степченко Т. А. Результаты научных исследований Брянского государственного университета в 2019 году в сфере транспортно-логистических технологий и машин для урбанизированной среды // Научно-технический вестник Брянского государственного университета. 2020. № 1. С. 120-135.

А. А. Шаповалова

магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Т. А. Павлова

к. психол. наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье раскрыты основные теоретические аспекты изучения социально-психологических особенностей коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной психологии. Исследованием проблем личности и общения занимались следующие отечественные ученые как: Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик и др., а также такие зарубежные ученые как: Дж. Боулби, Дж. Брунер, Т. Липпс, Б. Скиннер и др.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, личность, общение.

A. A. Shapovalova

Master Course student 2 year,
Bryansk State University
named after academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian

T. A. Pavlova

Candidate of psychological sciences, professor
Bryansk State University
named after Academician I.G. Petrovsky, Bryansk, Russian

THE STUDY OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGY

Annotation. The article reveals the main theoretical aspects of the study of socio-psychological features of communicative competence in domestic and foreign psychology. The following domestic scientists were engaged in the study of personality and communication problems: B.G. Ananyev, A.A. Bodalev, L.S. Vygotsky, A.N. Leontiev, M.I. Lisina, A.V. Mudrik, etc., as well as such foreign scientists as: J. Bowlby, J. Bruner, T. Lipps, B. Skinner, etc.

Keywords: communicative competence, personality, communication.

Одним из ведущих показателей социально-активной личности является способность контактировать и сотрудничать с другими людьми. В связи с этим процесс межличностного общения становится все более сложным и обширным и требует тщательного изучения всех его аспектов.

Существенный вклад в развитие проблемы личности и общения внесли такие отечественные ученые как: Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Мудрик и др., а также такие зарубежные ученые как: Дж. Боулби, Дж. Брунер, Т. Липпс, Б. Скиннер и др.

В ходе исследования отечественной и зарубежной литературы стало понятно, что строгой стандартизации определения коммуникативной компетентности нет. Причинами этого явления можно назвать следующие: специфика самого термина; изучение данного определения с разных сторон; наличие автономных составляющих в самом определении, вместе с которыми есть так же и качества личности, и типы ее поведения, и индивидуальный процесс протекания общения; разное толкование термина «communicative competence» на русский язык, в котором он может означать и как компетенция, и как компетентность.

В отечественной литературе термин «коммуникативная компетентность» активно исследуется, начиная с 1980-х годов, и многократно приравнивается к термину «компетентность в общении». Поскольку это понятие многостороннее, его окончательное определение еще не сложилось в науке.

В отечественной психологии изначально понятие «коммуникативная компетентность» использовал Бодалев А. А., который трактовал его как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии внутренних ресурсов (знаний и умений) [1].

Различные авторы рассматривают коммуникативную компетентность с разнообразных точек зрения:

- С.Ю. Головин считает, что она обозначает - «знание процедуры общения»;
- по мнению М.А. Хазанова, - «владение языком, умение ориентироваться в объекте общения для создания прогностической модели поведения, эмпатия, личностные характеристики самого субъекта общения»;

- «коммуникативная гибкость» (К.Е. Данилин).

- Куница В. Н. рассматривает коммуникативную компетентность как «успешность общения» [2].

Социально-психологические особенности коммуникативной компетентности человека в основном формируются, используя опыт общения между людьми, лично в условиях взаимодействия.

По мнению Муравьевой И.О., общение является компетентным тогда, когда происходит личностное развитие как одного человека, так и другого. Автор понимает под коммуникативной компетентностью - коммуникативную гибкость субъекта, обеспечивающуюся существованием разнообразных коммуникативных стратегий в арсенале личности; их осуществлением максимально возможного уровня общения; применением методов и техник общения, подходящих для определенной ситуации [3].

Подробный анализ коммуникативной компетентности можно найти в работах И. Н. Зотовой. По мнению автора, коммуникативная компетентность - это комплексное образование, состоящее из трех компонентов: эмоционально-мотивационного, когнитивного и поведенческого.

Коммуникативная компетентность, подробно изученная Г. С. Трофимовой, определяется ею как «интегративная способность, основанная на гуманистических качествах личности и направленная на обеспечение результативности коммуникативной деятельности, обусловленная опытом межличностного общения личности, уровнем ее обученности, воспитанности и развития, а так же подразумевает учет коммуникативных возможностей человека».

В зарубежной литературе это определение не существует как независимое. В конце 1950-х годов различные стороны компетентности начинают исследовать такие авторы, как К. Данцигер, Дж. Уаймен, Ю. Хабермас и др.: академическая, перцептивная, социальная, эмоциональная и др.

А. Маслоу считает, что коммуникативная компетентность - это одна из значительной качественной характеристики личности, что позволяет удовле-

творить ее потребности в общественном признании, уважении, самореализации и способствует успешности процесса социализации.

Коммуникативная компетентность - это «способность человека реализовать коммуникативные функции в соответствии с условиями ситуации», считает К. Данцигер. Ее фундаментом он рассматривает «умение встать на точку зрения партнера, строить общение так, чтобы оно было понято собеседником». Коммуникативная компетентность тогда считается развитой, когда у партнеров есть желание общаться, продолжать диалог [4].

Некоторые зарубежные исследователи, например, Дж. Морено, Э. Берн, Г. В. Оллпорт, Е. Мелибрда, К. Роджерс определение «коммуникативная компетентность» не употребляли, но выделяли определенные качества для результативного общения: социальный интеллект, понимание себя и других, умение встать на позицию другого, эмпатия и положительное отношение к самому себе.

Таким образом, коммуникативная компетентность - это целостное, относительно стабильное психологическое образование, проявляющееся в индивидуальных и личностных психологических особенностях поведения и общения конкретного индивида.

Несмотря на отличия в исследованиях социально-психологических особенностей коммуникативной компетентности, мнение всех авторов совпадает в том, что, по сути, коммуникативная компетентность - это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

Список литературы

1. Бодалев А. А. Личность и общение. Москва: Международная педагогическая академия, 1995. 328 с.
2. Куницына В. Н. Межличностное общение. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 544 с.
3. Муравьева И.О. Основные стратегии в структуре коммуникативной компетентности: дисс... канд. психол. наук / Муравьева, И.О. Томск, 2005. 158 с.
4. Danziger K. Interpersonal communication. N. Y., 1976.

Е. С. Цекун

студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

В. И. Гостенина

доктор социологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

НАУЧНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИНСТИТУТА БРАКА И СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИОЛОГИИ

Аннотация. Рассматриваются научно-концептуальные подходы к определению института брака и семьи таких ученых, как К. Маркс, Ф. Энгельс и М. М. Ковалевский. Показано, что мыслители опираются на функциональный подход к определению роли семьи в обществе. Очень важно рассмотреть данные понятия в образовательном пространстве социологии, что и предпринято в данной статье.

Ключевые слова: семья, концепции, функции, особенные семьи, патриархальная семья, индивидуальная семья.

E. S. Tsekun

4th year student,
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky,
Bryansk, Russian Federation

V. I. Gostenina

Doctor of Sociological Sciences, Professor
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

SCIENTIFIC AND CONCEPTUAL APPROACHES TO THE DEFINITION OF THE INSTITUTION OF MARRIAGE AND FAMILY IN THE EDUCATIONAL SPACE OF SOCIOLOGY

Abstract. The scientific and conceptual approaches to the definition of the institution of marriage and family of such scientists as K. Marx, F. Engels and M. M. Kovalevsky are considered. It is shown that thinkers rely on a functional approach to determining the role of the family in society. It is very important to consider these concepts in the educational space of sociology, which is what is undertaken in this article.

Keywords: family, concepts, functions, special families, patriarchal family, individual family.

Этимология термина «семья» изучается различными науками, каждая из которых определяет его в рамках собственной науки [5; 7; 8]. В образовательном пространстве социологии очень востребованы вопросы, связанные с данным социальным институтом. Проблемы образования [1; 3; 4] тесно переплетаются с вопросами семейной социализации личности [10], поэтому так важно рассматривать данные сферы совместно. От решения проблемных вопросов в образовательной сфере [2; 6; 9] во многом зависит и эффективность воспитания в семье.

Рассмотрение понятия семьи с социологической точки зрения определяется рамками социологической науки. Семья – это несколько человек, которые объединены кровным родством либо узами брака. Именно в семье зарождаются и развиваются все индивидуальные характеристики человека, ведь семья дает ему воспитание и образование; в семье происходит первичная социализация. Функции семьи разнообразны: репродукция, социализация и развитие личности человека. Эти важнейшие функции семьи детально описаны в социологической науке и имеют важное значение для общества.

Исследованием темы семьи занимались такие социологи, как К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Морган, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, а также российские социологи А.Г. Харчев, С. И. Голод, М. М. Ковалевский и многие другие. Рассмотрим научно-концептуальные подходы к институту брака и семьи К. Маркса, Ф. Энгельса и М. М. Ковалевского.

Немецкие ученые Карл Маркс и Фридрих Энгельс в своих трудах рассматривали особенные семьи, такие как патриархальная семья, семья буржуа или пролетария. Они не ставили знак равенства между ними, а рассматривали каждую из них как особенную, исключительную. К. Маркс и Ф. Энгельс являлись противниками патриархата, о такой форме семьи они говорили следующее: «Традиционная патриархальная семья – это одна из форм рабства, которая наполнена отчуждением» [11].

В своей работе «Немецкая идеология» К. Маркс писал: «Вообще нельзя говорить о семье «как таковой». Буржуазия исторически придает семье характер буржуазной семьи, в которой скука и деньги являются связующим звеном и к которой принадлежит также и буржуазное разложение семьи, не мешающее тому, что сама семья продолжает существовать» [11].

Автор пишет о семье не как социальном институте, а как об особенной форме, существующей в определенных социальных условиях.

Ф. Энгельс в своей работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» [11] опирался на исследовательские данные Л. Моргана. В данной работе немецкий ученый развивает тезис о роли труда и органической зависимости общественного строя от родовых связей. Ф. Энгельс проводит классификацию типов брака. Автор выделял соответствие 3-х основных типов брака трем главным стадиям развития человечества: «Дикость – групповой брак, варварство – парный и цивилизация – моногамия» [11]. Моногамия – по его мнению, это первый тип семьи, в основе которого находятся экономические условия ее формирования; семья основана не на конвенциональном договоре между мужчиной и женщиной, а на гендерном подчинении одного пола другим.

Ф. Энгельса относят к сторонникам матриархата, ведь в своих работах он показывал, что права женщин в браке ущемляются. Неравенство полов иллюстрируется фактом различной оценки социального поведения. Энгельс пишет: «То, что со стороны женщины считается преступлением и влечет за собой тяжелые правовые последствия, то для мужчины может считаться чем-то почетным или же, в худшем случае, незначительным моральным пятном» [11].

В заключение рассмотрим научно-концептуальный подход к определению семьи российского ученого - социолога Максима Максимовича Ковалевского. Он выделил собственную, отличную от Л. Моргана и Ф. Энгельса, периодизацию развития семьи: матриархальную, патриархальную и индивидуальную семью, которые сменяли друг друга в историческом процессе эволюции общества. Основой существующего общественного строя ученый считал именно индивидуальную семью. Отличительными признаками такой семьи являлось

и является по сей день – принцип добровольности, добровольный союз, в котором соблюдаются равные права и обязанности супругов, а также функции их жизни контролируются государством. М. М. Ковалевский считает, что индивидуальная семья – это принципиально новая ступень в семейной эволюции. Также он отмечает, что ограничение прав мужчины и расширение прав женщины усиливают положение семьи и повышают ее духовно-нравственный уровень. Новый подход к классификации семьи и функциональному включению государства в жизнедеятельность семьи обозначен не только переходом семейных отношений на более высокий уровень социально – нравственного взаимодействия полов, но и начало современного тренда описания гендерных отношений в современных условиях развития социума.

Таким образом, можно сделать выводы, что на протяжении всей истории существования человека отношения в семье строились по-разному. Каждой эпохе соответствовала своя форма семейных отношений. Характеристики отношений в семье подвергались длительному развитию, они же эволюционируют и по сей день.

Каждый человек сейчас сам выбирает, по какому принципу ему строить семью: придерживаться старых традиций, где главой семьи остается мужчина, женщина - хранительница очага, а дети воспитывались в строгости; или же выстраивать свои отношения «по-новому», где мужчина и женщина имеют равные права и обязанности, а детей воспитывают по принципу: «Не воспитывайте детей – все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя» (английская поговорка, народная мудрость).

Список литературы

1. Антюхов А. В. Аксиологические ориентиры как гарант стабильности современного образования // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск, 2023. С. 11-21.
2. Антюхов А. В. Брянский государственный университет: концептуальные основы и стратегические приоритеты развития // Вестник Брянского государственного университета. 2010. № 1. С. 32-35.

3. Антюхов А. В. Подготовка современного учителя в высшей школе: инновационный подход // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск, 2022. С. 14-22.
4. Голенкова О. В. Региональный фактор подготовки бакалавров социальной работы // Современное образование: содержание, технологии, качество. 2017. Т. 2. С. 149-151.
5. Гостенина, В. И. Индекс гендерного неравенства: методика расчета и реализация // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11, № 1. С. 28-35.
6. Гостенина В. И. Ценностные ориентиры и социальные факторы реформирования российской высшей школы // Среднерусский вестник общественных наук. 2010. № 4(17). С. 43-49.
7. Кусова Л. Н. Информационное общество и молодежь: проблемы и особенности социальной адаптации // Консолидация российского общества в новых геополитических реалиях. Вологда, 2023. С. 208-212.
8. Лифанова Т. Е. Аксиологический компонент профессиональной готовности бакалавра социальной работы, осуществляющего сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. Тольятти, 2016. С. 343-347.
9. Разработка методик и апробации технических решений по обеспечению удаленного доступа к лицензионному программному обеспечению для учреждений образования / А. И. Грищенко [и др.]. Брянск, 2009. 309 с.
10. Шилина С. А. Коммуникативная личность в эпоху цифровизации // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды. Москва, 2022. С. 338-341.
11. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: В связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана. Москва: Издательство политической литературы, 1982. 240 с.

Раздел V

**Современные образовательные
технологии и методики преподавания**

И. А. Белов

студент 1 курса,
Вологодский государственный университет
г. Вологда, РФ

Е. О. Биловол

старший преподаватель
Вологодский государственный университет

МЕТОДЫ СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Одним из эффективных средств обучения в этой области являются интеллектуальные карты, которые помещаются в конце каждой главы в ряде учебников. В последние годы эти карты получили широкое применение на уроках в школе, оказывая положительное влияние на обучение учащихся. В данной научной статье мы рассмотрим применение интеллектуальных карт на уроках информатики, исследуя их эффективность и преимущества.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, систематизация знаний по информатике, старшая школа.

I. A. Belov

1th year student,
Vologda State University
Vologda, Russia

E.O. Bilovol

senior lecturer
Vologda State University

METHODS FOR SYSTEMATIZING KNOWLEDGE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. One effective teaching tool in this area is mind maps, which are placed at the end of each chapter in a number of textbooks. In recent years, these maps have been widely used in school classrooms, having a positive impact on student learning. In this scientific article we will consider the use of mind maps in computer science lessons, exploring their effectiveness and advantages.

Keywords: mind maps, systematization of knowledge in computer science, high school.

Уроки информатики являются неотъемлемой частью современного образования, где обучающиеся изучают основы программирования, компью-

терных систем и информационных технологий. Практически во всех учебниках информатики в конце каждой главы имеется схема, обещающая полученные знания, которая носит название – интеллектуальная карта. Интеллектуальные карты представляют собой наглядное изображение ключевых понятий и связей между ними, которые помогают школьникам организовывать и усваивать новую информацию (рис. 1 и 2).



Рис. 1. Пример кластера «Машина Поста»

Исследования показывают, что использование интеллектуальных карт на уроках информатики способствует более эффективному усвоению материала школьниками. В одном исследовании, проведенном в Оренбурге, обучающиеся использовали интеллектуальные карты для изучения основ программирования [1]. Результаты показали, что использование интеллектуальных карт значительно повысило освоение ключевых концепций программирования и способствовало развитию логического мышления у школьников.

Использование интеллектуальных карт (кластеров) на уроках информатики имеет ряд преимуществ. Во-первых, они помогают школьникам органи-

зовать информацию и связи между понятиями, что способствует лучшему пониманию материала и его более глубокому изучению.

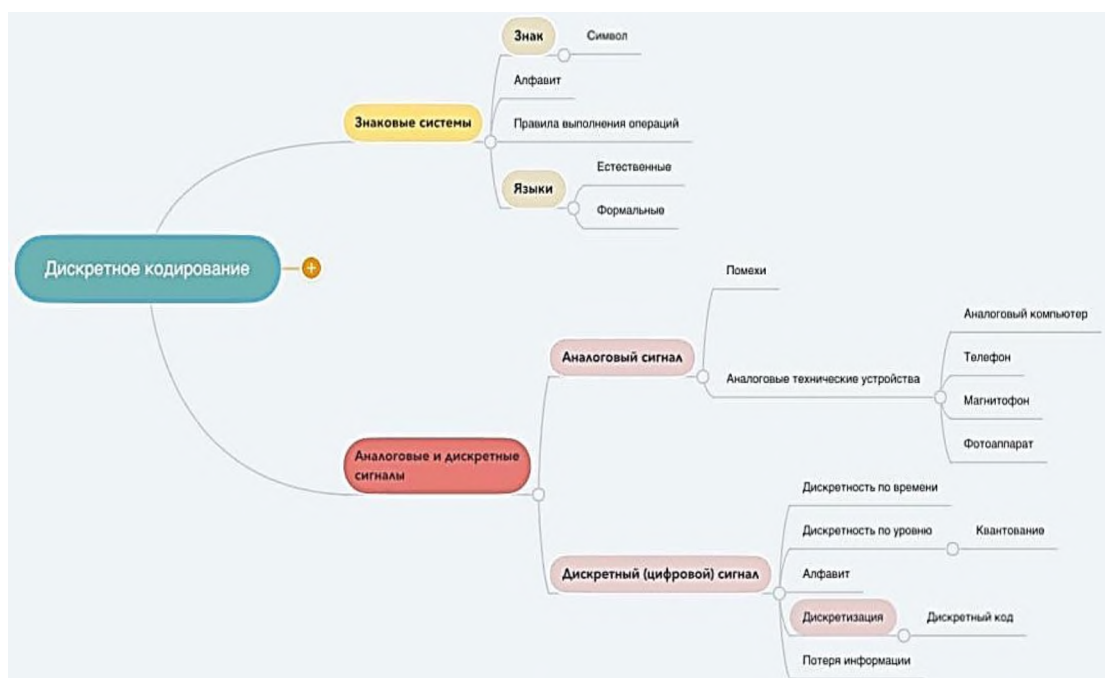


Рис. 2. Пример интеллектуальной карты

В исследовании [2] было показано, что использование интеллектуальных карт на уроках увеличивает способность учащихся к систематизации и разделению материала на более легко запоминающиеся блоки. Более того, интеллектуальные карты помогают учащимся внимательно анализировать, оценивать и отделять главное от второстепенного.

Во-вторых, интеллектуальные карты позволяют школьникам визуализировать информацию, что повышает их вовлеченность в учебный процесс и помогает запоминать материал лучше. Использование цветов, иконок и разных стилей шрифта на карте также способствует лучшему запоминанию информации. Отмечено в работах ученых [1,2], что использование интеллектуальных карт на уроках повышает учебную мотивацию учащихся, поскольку они видят непосредственную связь между своими усилиями и достижением учебных целей.

В-третьих, использование интеллектуальных карт помогает школьникам развивать навыки критического мышления и анализа, так как они вынуждены выявлять связи между понятиями и осознавать логические последовательности.

В заключение: использование интеллектуальных карт на уроках информатики является эффективным и полезным методом обучения. Они помогают школьникам организовать информацию, визуализировать понятия и развивать критическое мышление. Более глубокое изучение и практическая реализация интеллектуальных карт на уроках в школе могут привести к более эффективному обучению и успешному развитию учащихся. Педагоги и преподаватели могут использовать интеллектуальные карты в своей практике как дополнительный инструмент обучения, что поможет школьникам лучше усваивать информацию и развивать навыки информатики. Таким образом, можно использовать интеллектуальные карты для изучения нового материала, поскольку учащиеся уже будут понимать связи между новыми понятиями, так и для закрепления изученных областей знания.

Список литературы

1. Виноградова А.В., Якунина В.А. Развитие познавательной активности старшеклассника на уроках информатики возможностями интеллект-карты // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-starsheklassnika-na-urokah-informatiki-vozmozhnostyami-intellekt-karty> (дата обращения: 20.10.2023).
2. Гавриллова А.С., Таран В.Н. Интеллектуальные карты (Ментальные карты). Применение интеллект-карт в учебной деятельности // Наука и перспективы. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/intellektualnye-karty-mentalnye-karty-primenenie-intellekt-kart-v-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 20.10.2023).

Ю.Е. Биндасова

студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Е.В. Чухачева

кандидат педагогических наук, доцент
Вологодский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие описательной связной речи, описаны методы, особенности формирования описательной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова. Связная речь, описательная речь, общее недоразвитие речи.

Y.E. Bindasova

student, 4 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

E.V. Chukhacheva

Candidate of pedagogical sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

FORMATION OF DESCRIPTIVE CONNECTED SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH IMPORTANCE

Annotation. The article discusses the concept of descriptive coherent speech, describes methods and features of the formation of descriptive speech in children with general speech underdevelopment.

Keywords. Coherent speech, descriptive speech, general speech underdevelopment.

Одним из самых необходимых условий для полноценного развития личности ребенка является владение в общении грамотной и выразительной речью. Проблема развития связной речи детей – это одно из актуальных направлений в логопедической практике. Для детей с тяжелыми нарушения-

ми речи характерны трудности в овладении навыками описательной речи, обусловленные недоразвитием компонентов речи, а также несформированностью ряда определенных психологических предпосылок [6].

В отечественных и зарубежных исследованиях были разработаны различные аспекты по проблеме формирования навыков рассказа-описания. Механизмы онтогенетического формирования связной речи были изучены А. Н. Гвоздевым, Н. И. Жинкиным, Е. И. Исениной, Н. И. Лепской, В. Н. Овчинниковым, К. Ф. Седовым, Л. Г. Шадриной.

Особенности формирования навыков рассказа-описания у детей с тяжелыми нарушениями речи изучались А. А. Алмазовой, Г. В. Бабиной, Т. П. Бессоновой, В. К. Воробьевой, О. Е. Грибовой, Н. С. Жуковой, Р. Е. Левиной, Е. Н. Российской, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, А. В. Ястребовой.

Описание – это одна из самых трудных для усвоения форм речи. В исследованиях В. П. Глухова, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой и Т. Б. Филичевой отмечается то, что составление описательного рассказа вызывает у детей с тяжелыми нарушениями речи наибольшие трудности. В. К. Воробьева в своем исследовании отмечает, что трудности формирования рассказа-описания тесно связаны с внутренней смысловой организацией описательного рассказа, которая не имеет определенной программы, носит субъективный характер, зависящий от последовательности выделяемых качеств и характеристик предмета и явления, которые подчинены целям общения [1].

Таким образом, проблема формирования описательной речи у детей с общим недоразвитием речи остается актуальной [8; 9; 10].

Цель исследования – определить содержание логопедической работы по формированию описательной связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности описательной связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

3. Разработать планирование логопедической работы по формированию описательной связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Рассмотрим более подробно первую задачу нашего исследования. Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, определена сущность понятия описательной речи. По мнению Н. А. Пленкина, в описании большинство предложений имеют вопрос «каков предмет?». Оно характеризуется статичностью, потому что подразумевается перечисление признаков. Автор определяет структурными компонентами описания общий тезис и общую оценку [5]. В своих работах О. А. Нечаева отмечает, что описание – это объективная речь со статическим во временном плане содержанием и перечислительной формой [4]. По мнению Л. М. Лосевой, в описании отсутствует динамика, его главная функция - запечатлеть момент действительности [3]. Характерной особенностью описательной речи является использование большого количества прилагательных, также эпитетов, сравнений и метафор. В отличие от повествования, в описании отсутствует смешение временных планов.

В психолого-педагогической и методической литературе направления работы по формированию описательной связной речи рассматриваются авторами по-разному. В исследовании Е. И. Тихеевой прослеживается разделение на описание по памяти и описание воображаемого предмета. Также она указывала на необходимость сравнительного описания с усложнением. Сначала необходимо описать один предмет из двух, затем параллельно описывать наблюдаемые предметы и далее сделать это по памяти [7].

В.К. Воробьева отмечает, метод формирования описательно-повествовательной речи посредством усвоения образцов связной речи путем интуитивного «схватывания» определенных закономерностей построения текста недостаточно целесообразен в использовании [1].

В своем исследовании В. П. Глухов выделяет поэтапное обучение, которое включает в себя подготовительные упражнения к описанию предметов, формирование навыков самостоятельного описания, описание предметов по основным признакам, обучение развернутому описанию предмета, закрепле-

ние полученных навыков составления описательного рассказа и усвоение первоначальных навыков сравнительного описания предмета.

В ходе обучения детей обучают принципам построения структуры текста-описания, таким как определение объекта описания, перечисление признаков в указанной последовательности, назначение предмета. Также коррекционная работа включает в себя упражнения на правильное употребление слов, усвоение практических навыков словоизменения и правильную структуру предложения, активизация словаря, формирование навыков контроля за построением и логикой высказываний [2].

В логопедической методической литературе (М. И. Лынская, Т. А. Ткаченко, В. К. Воробьева, Л. Н. Ефименкова, Т. Р. Кислова, Н. Е. Арбекова) предпринимаются попытки по унификации плана развернутого речевого высказывания. Выпускаются различные пособия, в которых имеются наглядные опорные схемы для составления описательных рассказов. Относительно смысловых частей описательных рассказов, многие авторы расходятся во мнении. Авторы включают в структуру название объекта описания и описание его признаков. Тем не менее существуют и другие мнения по поводу включения в описание отнесенности объекта к какому – либо классу, его использование, информация о нем, личное отношение говорящего к предмету.

Таким образом, проблема формирования описательной речи является актуальной и в настоящее время, поскольку описание - одна из самых трудных для усвоения форм речи. Дети с общим недоразвитием речи перечисляют некоторые признаки и свойства предмета в неопределенной последовательности, нарушена связность высказывания. Наблюдается незавершенность рассказа, трудности в лексическом и грамматическом оформлении описательного высказывания, длительные паузы для поиска необходимого слова. Существующие специфические трудности при составлении описательного высказывания у детей с общим недоразвитием речи обуславливают необходимость проведения систематической логопедической работы, направленной на формирование описательной связной речи.

Список литературы

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. Москва : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. 159 с.
2. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Москва : АРКТИ, 2002. 144 с.
3. Лосева Л. М. Как строится текст. Москва : Просвещение, 1980. 93 с.
4. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Удэ, 1974. 261 с.
5. Пленкин Н. А. Обучение школьников структуре и правилам построения текстов // Русский язык в школе. 1977. № 4. С. 52-58.
6. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы / С. В. Комарова [и др.]. Брянск, 2021. 168 с.
7. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. Москва : Просвещение, 1981. 136 с.
8. Чухачева Е. В. Модульная технология как средство формирования готовности будущих педагогов к развитию монологической речи детей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3(31). С. 172-179.
9. Чухачева Е. В. Применение практико-ориентированных заданий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов (учителей-логопедов) // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования. Брянск : РИО БГУ; Полиграмм-Плюс, 2020. С. 225-230.
10. Чухачева Е. В. Формирование готовности будущих педагогов к развитию монологической речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чухачева Екатерина Владимировна. Брянск, 2012. 223 с.

К.П. Ермоченко

магистрант 2 курса,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск, РФ

О.В. Тишина

кандидат исторических наук,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

**«ВЗРОСЛЫЕ, НЕ ОТНИМАЙТЕ У ДЕТЕЙ БОГА. НЕ ОТНИМАЙТЕ
У НИХ БЕССМЕРТИЯ»: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ
РЕЛИГИОЗНОСТИ В 1920-Х ГГ.**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос детской религиозности в 1920-х гг. Автор пытается выявить основные механизмы, влияющие на процесс формирования детских религиозных представлений в период строительства нового советского общества. Делается вывод о решающей роли в этом процессе возраста и социальной действительности как основных факторов в вопросе влияния на религиозность детей и подростков в условиях, когда происходит утрата решающей роли социальных институтов в процессе традиционного воспроизводства религиозности.

Ключевые слова: Бог, вера, церковь, советское государство, советский ребенок, религиозность, детские религиозные представления.

K. P. Ermochenko

Master Course student, 2 year,
Smolensk State University,
Smolensk, Russia

O. V. Tishina

Candidate of historical sciences,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

**«ADULTS, DON'T TAKE GOD AWAY FROM CHILDREN. DO NOT TAKE
AWAY THEIR IMMORTALITY»: PROBLEMS OF THE FORMATION OF
CHILDREN'S RELIGIOSITY IN THE 1920S.**

Abstract. The article examines the issue of children's religiosity in the 1920s. The author tries to identify the main mechanisms influencing the process of formation of children's religious beliefs during the construction of a new Soviet society. The conclusion is made about the decisive

role of age and social reality in this process as the main factors in influencing the religiosity of children and adolescents in conditions when there is a loss of the decisive role of social institutions in the process of traditional reproduction of religiosity.

Keywords: God, faith, church, Soviet state, Soviet child, religiosity, children's religious beliefs.

Введение. Бесспорно, одной из самых сакрально-интимных, сфер является вопрос вероисповедания, личной выработки религиозных образцов, собственных представлений и моделей сакрального поведения. Степень интимности этого вопроса достигает своего апогея, когда речь идет о детской религиозности. Вообще любые темы, которые могут причинить вред ребенку, лишив его состояния духовно-нравственной безопасности и целостности, даже в современном мире, считаются табуированными и находятся под чутким контролем «государственной машины», двигателем которой в этом вопросе, можно считать пропаганду во всех ее проявлениях и формах.

1920-е гг. без преувеличения стали временем духовного надлома всей религиозной сущности человека. Он стал одним из результатов политики советского государства, которое пыталось, и нужно сказать успешно, перестроить механизм взаимодействия между советским человеком и церковью с целью переориентирования первого на «реальные проблемы», вытеснив традиционный механизм служения церкви с перенесением ее догм и преставлений в свою собственную жизнь. Следует отметить, что религиозный надлом 1920-х гг. был свойственен каждому советскому человеку: мужчине-рабочему, женщине-домохозяйке, ребенку.

Выявить особенности религиозного переустройства сознания человека в рассматриваемый период и все те изменения, которые оно с собой принесло и встроило в их привычную жизнь, куда проще у рабочего или домохозяйки, нежели чем у ребенка. Этому есть простое объяснение. Любая попытка, исходящая напрямую от «государственной машины», перестроить мировоззренческие установки личности, точно попадает в человека взрослого. Он в силу своей осознанности и рациональности при принятии решений и уже сформированной системы религиозных представлений не может ей противиться, хотя бы по тому, что находится в системе государство-власть-человек, и любые его попытки неприятия че-

го-то, исходящего от государства, смело караются последним. С ребенком все намного сложнее, и вопрос его религиозности является, по справедливому определению В.Г. Безрогова, «скрытой историей скрытного детства».

Важно выявить те механизмы, которые позволяют эту «скрытую историю» хотя бы немного приоткрыть. Отметим, что и в современном мире вопрос детской религиозности и проблема определения факторов, которые оказывают на нее прямое влияние, является достаточно сложным, если не сказать больше, неразрешимым в силу крайне высокой степени преобладания в нем сакрального смысла.

Цель исследования. Считаем необходимым на основе обобщения имеющегося сегодня теоретического опыта по данному вопросу, предпринять попытку выявления некоторых основополагающих факторов, оказывающих влияние на формирование детских религиозных представлений, практики которых в 1920-х гг. лежали еще и в границах антирелигиозного проявления.

Теоретической базой исследования для нас стали научные труды А.Ю. Рожкова [11], А. Зарослова [5], М.М. Рубинштейна [12], В.Г. Безрогова [1], В.А. Мурина [7]. Авторы занимались изучением этой сакральной сферы с помощью официальных источников и эго-документов, которые позволяли им сформировать некое первичное представление о процессе формирования детской религиозности, проявлении атеизма у советских детей, а также роли семьи и школы в этом вопросе.

«Днем я был атеист <...> Но по существу я был религиозен». Изучать вопрос детского вероисповедания, степени религиозности детей в рассматриваемый период необходимо, в первую очередь, с выявления у них сакральных образцов и идеалов как таковых, личное отношение советских детей к которым напрямую коррелировало с социальной обстановкой и теми общественными процессами, которые определяли действительность советского государства в 1920-х гг.

Так, еще в 1913 году из более чем 900 опрошенных русских деревенских детей только пять (0,5%) назвали в качестве идеала Христа, Моисея, Иосифа и «святого» (без имени) [13, с. 7]. А в 1920 г. из более, чем 1100 анкет, заполненных школьниками г. Тамбова, лишь в трех были указания на религиозные

идеалы. Два 10-летних мальчика желали походить «на Бога» и один 11-летний — «на ангела»[10]. В 1927 г. из 172 обследованных учащихся двух школ г. Саратова только один 11-летний мальчик выразил желание походить на Христа [14, с. 13]. Неопределенность в выборе сакрального образа в большей степени является показателем общей узости кругозора ребенка. Он оказывается в прямой зависимости от социальной действительности, которая в 1920-е гг. не поощряла вопросы веры и религии в целом.

В связи с этим, необходимо очень осторожно и даже деликатно относиться к ответам детей того времени, когда перед ними стоял вопрос «верю или не верю». Так, например, Г. Петелин пишет, что в начале учебного года 85% его учеников признались, что верят в Бога, но спустя несколько месяцев все учащиеся на тот же вопрос ответили: «Не верю». Отсутствие однозначного выбора сакрального идеала и образа нельзя считать решающим показателем при формировании религиозности советского ребенка, который в своих дневниках и сочинениях очень часто открыто и не боясь, говорил о своем признательном отношении к вере и церкви.

«Я определенно религиозен. Я регулярно хожу в церковь. Молюсь Богу, говею, читаю Евангелие <... > Антирелигиозные доводы <...> для меня <...> значения не имеют <...>. Многие дети в своих рассуждениях были достаточно нетерпимы и резки, когда сравнивали неверующего человека со скотом, считая, что «... с религией бороться нельзя. Бог был, есть и будет», при этом некоторые дети верили, что религия «как-то облагораживает человека»[8]. Но религиозность советского ребенка имела одну очень важную особенность, пожалуй, как и в современном мире: она была раздвоена. «Днем я был атеист <... > Но по существу я был религиозен, и во всех трудных моментах жизни (трудный экзамен, переход из класса в класс, желание получить 5 и т. п.) обращался к богу [12, с. 5]. Так возраст и социальная ситуативная действительность становятся важнейшими факторами в вопросе формирования детской религиозности в 1920-е гг. Здесь необходимо разграничивать два разных по существу процесса: формирование религиозности у маленьких детей и детей школьного возраста,

подростков. Факторы и механизмы, которые применяются к этим процессам, совершенно отличные друг от друга.

Советская «государственная машина» не в силах повлиять на детскую религиозность. Влияние на религиозность маленьких детей в 1920 - гг. со стороны «государственной машины», не смотря на явную угрозу, которая исходила от советского государства и выражалась в его сильном желании «перекрыть» традиционные религиозные устои советского человека, отдалив его от церкви, было невозможно. Ребенок и его вера находились под защитой от прямого действия социальной действительности сильнейшего инструмента. Речь идет о несформировавшихся у детей религиозных представлениях. Их возраст не позволял советской власти поставить ребенка и его отношение к церкви, вере под свой контроль. Но и объяснить желание маленьких детей (4 года) идти в церковь, купить там крест, икону и научиться молиться, также нельзя с позиции формирования их истинных религиозных представлений и желаний. Опять решающим фактором выступает возраст [3, с. 130].

Очень часто увиденное ребенком в церкви повторялось уже дома в игровой и творческой деятельности. Но это уже были религиозные действия, какие-то таинства, которые дома осуществлялись исключительно в виде автоматического повторения, без каких-либо религиозных представлений и смыслов. Опять возраст оказывается решающим фактором этой «скрытой истории» ребенка.

Таким образом, мы убеждены, что никто не мог влиять на религиозность маленьких детей, детей дошкольного возраста, потому что она просто отсутствовала. У них не было сознательно сформированных религиозных представлений. Не было сакральных идеалов и образцов. Соответственно и механизмов влияния со стороны советской власти на них тоже не было. Но необходимо помнить, что всегда рядом с ребенком находятся его родители, которые однозначно имеют сформированные представления о вере, Боге, церкви. Поэтому любые изменения их религиозности будут перенесены автоматически на ребенка, но уже школьного возраста. Могли ли дети противиться тем религиозным представлениям, которые им «навязывали» родители? Бесспорно, могли. Но здесь возникает одновременно

действие социальной среды, отказаться от влияния которой для ребенка значило бы без преувеличения потерять любовь и авторитет своих родителей. Поэтому дети, как правило, соблюдали те установки, которые диктовала семья, проявляя внешнюю покорность и согласие с родителями.

Зачем дети ходят в церковь? Посещение церкви детьми на Пасху еще не означало проявление их истинной религиозности. Многие подростки преследовали совершенно иные цели. Для доказательства воспроизведем высказывания двух старшеклассников из Нижнего Новгорода, которые в 1924 г. сходили на Пасху в церковь: «Раньше в ожидании исповеди я старался припомнить все свои грехи. В эту же Пасху перед исповедью я занимался разглядыванием исповедальцев, уделяя больше внимания молодым представительницам женского пола». «<...> Я ходил в церковь к заутрене, но не за тем, чтобы молиться, а сознаюсь, за тем, чтобы похристосоваться с девочками» [5, с. 11].

Сельские подростки признавались, что ходят в церковь «похулиганить», «на свидание» или «покапать свечкой на голову» [15]. «Я в церковь хожу только на Пасху, меня никто не посылает, - писал в сочинении на тему об отношении к религии деревенский школьник. - Я стою в церкви с товарищами. На Пасхе мы ходим звонить на колокольню и баловаться, в шапки стреляем. В церкви не очень интересно, а только красиво, на стене висят доски, зачерченные красками. Я в церковь ходить не люблю, а если пойду, то буду баловаться» [8]. И вот эта внешняя обрядная привлекательность часто была тем единственным механизмом для многих детей и подростков, который вступал в противоречие с их истинными желаниями и заставлял идти в церковь. При этом здесь следует обратить особое внимание на наличие у «безбожной» молодежи веры «во всякую святость, мистику и чертовщину <...>. Молодежь полна религиозных суеверий <...>. Одни допускают существование нечистой силы, нехорошего глаза, чудодейственного уголька, способного вылечить от всякой болезни <...>. Другие <...> идут к гадалке или сами просиживают часами над разложенными картами <...>» [7, с. 21]. Несформировавшиеся религиозные представления детей и под-

ростков не влияли на признание ими чего-либо истинным. Отсюда любовь детей к суевериям и нечистой силе[11, с. 89].

Для многих школьников посещение церкви не сводилось только к «христосыванию с девочками» и рассматриванию икон. Для кого-то это был истинный способ избавления от религиозных сомнений. «Уже давно, - писал в начале 1920-х гг. ученик выпускного класса из бывших гимназистов, - года три тому назад, когда я впервые стал рассуждать, я стал задумываться над серьезными религиозными, философскими и психологическими вопросами. Много пережил я религиозных сомнений, исканий; некоторые до сих пор еще мучают меня»[4]. Это «мучение» можно считать необходимым элементом всего процесса формирования религиозности. Его присутствие – доказательство истинности формируемых религиозных представлений. Даже маленькие школьники часто старались найти ответы на «взрослые» религиозные вопросы, когда для них приоткрывалось понятие, например, смерти, входящее в безбожное пространство их мира. «Мне лет шесть... Вечером лежу в постели и думаю о том времени, когда не будет ни мамы, ни папы, ни бабушек. Мне их жалко, я тихо плачу. Потом пытаюсь представить, что меня когда-нибудь не будет и ведь когда-то не было? Мне становится жутко. Чтобы не думать об этом, я засыпаю. Взрослые, не отнимайте у детей Бога. Не отнимайте у них бессмертия»[1, с. 112].

Очень часто дети и молодежь не посещали церковь не по тому, что не хотели, а потому что не могли. Истинное религиозное желание детей, как и взрослых, разбивалось об их материальную невозможность. Нищета, разруха, отсутствие обуви и одежды – вот основное препятствие. «Мало народу стало в церкви ходить, — рассказывал священник церкви в деревне Измайлово Тамбовской губернии. — Хозяева не ходят сами, ходят женщины да дети, кому есть в чем ходить. Вместо ходивших до революции 600—700, ходит 150—200 <...>. Разве босой пойдешь»[15].

Религиозные переживания и терзания детей, подростков и молодых людей в процессе формирования своей религиозности довольно часто приводили их к сознательному отрицанию всего религиозного. Студент, выросший в де-

ревне, признавался, что в отрочестве был «религиозным парнем», но преодолел свои религиозные переживания и «вступил в комсомол, в юности был в кружке безбожника и даже руководителем». Другой комсомолец-студент из крестьян писал, что после всяческих колебаний «лет в семнадцать сильно возненавидел религию и церковь, своей безбожностью сильно гордился и рисовался»[9, с. 100]. Что способствовало появлению этой гордости за ненависть к религии?

Строительство «новой жизни» в молодом советском государстве стало возможно благодаря череде «экспериментов» советской власти, которые, не всегда даже целенаправленно, перекраивали, в первую очередь, традиционный уклад «добольшевистского» человека. Меняется его облик, поведение, трансформируется сознание, его отношение к власти и социальным институтам, в частности к церкви. В это время на фоне целого ряда декретов и постановлений советского государства (в частности, «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви (23 января 1918 г.)), формируются новые идеологические конструкты, которые связаны с резкими изменениями патриархальных основ. Это становится основной причиной складывания новой нравственной атмосферы в детской среде.

Вывод. С первых дней существования советского режима наметилась острая тенденция стремительной работы большевистских агитаторов, которые прилагали максимум усилий для изменения повседневного быта, норм поведения и, не мало важно, общественной морали, которая в первое время большевистского правительства шла вразрез с основными задачами нового политического режима и мало коррелировала с той действительностью, в которую был целенаправленно вброшен человек [2, с. 104].

В фокусе приложения основных сил советского режима в большей степени оказывается женская аудитория, кардинальная перестройка религиозности и социальных кодов поведения которой становятся приоритетной задачей большевистской власти [6, с. 32]. В это время в общественном сознании, конечно же, руководством страны происходят процессы, связанные с формированием образа «новой советской женщины» как ролевой модели «истинной» женщины

советской. Самостоятельность, самодостаточность и независимость от мужчины становятся социальной основой «нового» в советской женщине. Традиционная религиозность советской женщины оказалась в тисках «государственной машины», а соответственно, и процесс формирования детской религиозности находился в таких условиях. «Новая советская женщина» с измененными религиозными устоями оказывала непосредственное влияние на своего ребенка и на процесс формирования у него истинных религиозных представлений. Открытым остается вопрос о степени этой истинности, как у мамы, так и у ребенка.

Таким образом, 1920 - е гг. стали тяжелым временем для формирования детских религиозных представлений на началах истинности и личного независимого желания. Это время утраты институтов традиционного воспроизводства религиозности. Советская власть пыталась перевернуть этот механизм производства детских религиозных представлений путем отстранения семьи и учебных заведений от процесса их формирования [9, с. 10]. В рассматриваемый период наблюдается тенденция религиозной раздвоенности: дети и молодежь проявляли ненависть к Богу и к церкви с такой же силой, с какой раньше ему поклонялись. Эта тенденция не является новой. Она и в современном мире успешно находит себе место. Но, в 1920-е гг. с процессом строительства «новой жизни» «нового человека», в которой советская власть успешно пыталась вытеснить традиционные патриархальные устои, традиционную церковь и ее каноны, традиционную веру, вопрос формирования детской религиозности стоит очень остро, потому что не «новая советская женщина» - мать будет основой советского государства, а ее ребенок, который внимательно смотрит, как мама старательно молится в церкви, или имеет стойкое желание «порубить» большие и маленькие иконы пополам.

Список литературы

1. Безрогов В. Г. Между Сталиным и Христом: религиозная социализация детей в советской и постсоветской России (на материалах воспоминаний о детстве) // Антропологический форум. 2006. № 4. С. 131.

2. Белова Т. П. Женское православное общественное движение в современной России // Женщина в российском обществе. 2011. № 2. С. 100–107.
3. Дневник матери: Записки о душевном развитии ребенка от рождения до семилетнего возраста... С. 129-130.
4. За сто лет. Воспоминания, статьи, материалы. (Петербургская быв. 3-я гимназия, ныне 13-я советская трудовая школа). Пг., 1923. С. 187.
5. Зарослов А. Наши ученики и антирелигиозная пропаганда // Школа и жизнь. (Н.-Новгород). 1924. № 2. С. 19.
6. Козлов Ф. Н. «Женский вопрос» как элемент социальной политики советского государства в 1920-е – первой половине 1930-х годов (в контексте государственно-церковных отношений в национальных регионах Среднего Поволжья) // Вестник Чувашского университета. 2013. № 4. С. 29-37.
7. Мурин В. А. Быт и нравы деревенской молодежи. С. 33.
8. Обыденный НЭП (Сочинения и письма школьников 20-х годов) // Неизвестная Россия. XX век: в 4 кн. Кн. 3. М., 1993. С. 286.
9. Панков А.А., Подшивалкина В.И. Проблема воспроизводства религиозного сознания в посттоталитарном обществе // Социс. 1995. № 11. С. 99-103.
10. Познанский Н. Анкета о детских идеалах. Саратов, 1924. С. 13.
11. Рожков, А. Ю. «Бог есть, но я в него уже не верю»: детские религиозные/антирелигиозные представления и практики в 1920-е годы / А. Ю. Рожков // Культурная жизнь Юга России. 2012. № 4(47). С. 86-90.
12. Рубинштейн М. М. Юность по дневникам и автобиографическим записям. М., 1928. С. 21.
13. Рыбников Н. Деревенский школьник и его идеалы. Очерки по психологии школьного возраста. М., 1916. С. 15.
14. Хаскин Г. В. д-р. Сравнительный анализ идеалов двух школьных коллективов // Изучение современного детства и юношества. Саратов, 1927. С. 74.
15. Яковлев Я. Наша деревня. Новое в старом и старое в новом. М., 1924. С. 127.

УДК 37.04

А.Э. Орлова

студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Е.В. Чухачева

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается понятие логоритмики, описаны методы, результаты изучения, логоритмика как средство коррекции темпо-ритмической стороны речи у детей 5-6 лет со стертой дизартрией.

Ключевые слова. Коррекция темпо-ритмической организации речи; стертая форма дизартрии; логоритмика; дети дошкольного возраста.

A. E. Orlova

4th year student,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

E. V. Chukhacheva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

LOGORHYTHMICS AS A MEANS OF CORRECTING THE TEMPO- RHYTHMIC SIDE OF SPEECH IN 5-6-YEAR-OLD CHILDREN WITH ERASED DYSARTHRIA

Annotation. The article discusses the concept of logorhythmics, describes the methods, results of the study, logorhythmics as a means of correcting the tempo-rhythmic side of speech in children 5-6 years old with erased dysarthria.

Keywords. Correction of the tempo-rhythmic organization of speech; erased form of dysarthria; logorhythmics; preschool children.

В настоящее время стертая дизартрия стала наиболее распространенным типом речевых нарушений. Это сложное состояние, которое характеризуется проблемами в произношении звуков и ритмической организации речи. Важной составляющей просодической стороны речи является темпо-ритмическая организация, которая играет ключевую роль в нормальном развитии речи. Развитие нормальной темпо-ритмической стороны речи положительно влияет на развитие речевых органов, синхронизацию работы голоса, дыхания и артикуляции. В связи с этим, исследования, направленные на выявление особенностей темпо-ритмической стороны речи у детей со стертой дизартрией, а также методы ее коррекции, остаются актуальными для полноценного развития детей и их успешной адаптации и социализации в обществе [4; 6].

Темпо-ритмическая организация речи представляет собой динамическую систему, которая контролируется говорящим. Она характеризуется стабильным ритмом смены слоговых единиц во время речевого выдоха и свободно изменяемым темпом, соответствующим возрастной норме [2].

Необходимо учесть, что темпо-ритмическая организация речи играет важную роль в согласовании всех процессов, влияющих на устную речь, включая структурирование лексики и грамматики, артикуляцию и дыхательную программу, а также различные просодические характеристики. С учётом этого, необходимо уделить достаточное внимание темпу и ритму.

Множество исследователей подчеркивали значимость и актуальность формирования темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста. Среди них: Л.С. Волкова, Е.Ф. Рау, М.Е. Хватцева, Г.А. Волкова, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, В.И. Селиверстов, Ю.И. Кузьмин, Г.А. Коробков, И.Ф. Павалака, Ю.А. Флоренская, В.С. Кочергин, М. Зеeman, И. Белякова и Е.А. Дьякова и другие.

У дошкольников со стертой дизартрией наблюдаются нарушения в темпо-ритмической стороне речи, которые проявляются следующим образом: 1) постоянное ускорение скорости речи, при котором возникают пропуски гласных звуков, либо (редко) замедление скорости речи из-за удлинения гласных в сло-

гах; 2) замедление темпа речи из-за нестабильного и переменчивого речевого ритма, что затрудняет плавную вокализацию; 3) неразборчивая речь с периодическими запинками и ненужными повторами. В целом, это нарушение влияет на все аспекты восприятия, воспроизведения и различения темпа и ритма в неречевой и речевой деятельности из-за поражения в подкорковых областях коры головного мозга [1; 7].

Логопедическая ритмика - это коррекционный метод обучения и воспитательной работы с людьми с различными отклонениями в развитии, включая речевую патологию, с использованием движения, музыки и слов [8; 9]. Логопедическая ритмика составляет неотъемлемую часть коррекционной ритмики, которая оказывает влияние на двигательную функцию и речь детей со стертой дизартрией, где происходят нарушения. Основной целью логопедической ритмики является коррекция и предотвращение отклонений в речевом развитии ребенка при помощи движения.

Развитие правильной темпо-ритмической организации речи играет важную роль в развитии коммуникативных навыков детей со стертой дизартрией. Существуют два основных направления работы, направленные на улучшение этой организации речи. В первом направлении акцент делается на формирование и коррекцию темпа и ритма. Важно развивать общую моторику, тем самым улучшая координацию движений и мышечную регуляцию. Это имеет большое значение, поскольку точная координация движений способствует нормализации темпа и ритма речи, что влияет положительно на коррекционную работу [3]. Во втором направлении акцент делается на развитии самого темпа и ритма речи. Особое внимание уделяется артикуляционной моторике и дыханию. Работа над умеренным темпом и ритмом помогает контролировать скорость и интонацию речи детей. Более того, согласование речи с движениями способствует более гармоничному и естественному выражению мыслей.

Для эффективного проведения занятий по логоритмике необходимо учесть следующие моменты:

- Подбор музыкально-ритмического материала должен быть основан на характере речевых и двигательных нарушений каждого ребенка. Важно выбрать такую музыку и ритмы, которые помогут наиболее эффективно развивать речевую и двигательную активность.

- Чтобы обеспечить максимальную эффективность занятий, дети должны быть разделены на группы в зависимости от сходства их нарушений. Такой подход позволит более точно адаптировать игры и упражнения под потребности каждой группы.

С точки зрения М. Ю. Картушиной, логопедическая ритмика включает разнообразные упражнения, которые включают в себя следующие методы:

- Музыкально-двигательные: ходьба, упражнения для контроля мышечного тонуса, дыхательные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения для развития чувства ритма, элементы танца.

- Двигательно-речевые: упражнения для развития правильного дыхания при произношении, упражнения для укрепления голоса, упражнения для развития артикуляции и четкости произношения, упражнения для согласования движений и речи, упражнения для улучшения концентрации на речи, пение, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения с использованием предметов, речевые упражнения.

На каждом занятии проводятся подвижные игры, исполняются песни и стихи в сочетании с движениями, выполняются двигательные упражнения, простые танцы, играет простая музыка, проводятся дидактические игры, способствующие развитию музыкальных способностей детей, используются игры-упражнения для развития моторики рук и пальцев, артикуляционная гимнастика в игровой форме, упражнения для развития речевых интонаций, а также релаксационные упражнения.

Мы провели исследование, чтобы изучить особенности применения лого-ритмики в качестве средства коррекции темпо-ритмических аспектов речи у детей в возрасте 5-6 лет со стертой дизартрией. Исследование включало детей,

посещающих подготовительную логопедическую группу в МБДОУ №99 г. Брянска.

Для определения текущего уровня развития темпо-ритмической организации речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией был использован собственный диагностический метод, разработанный В.Е. Артемьевой и Е.А. Лариной. В этом методе содержится 12 заданий:

1. Восприятие темпа в неречевом плане;
2. Воспроизведение темпа в неречевом плане;
3. Восприятие темпа в речевом плане;
4. Воспроизведение темпа в речевом плане;
5. Скоординированное с движениями воспроизведение слогов и слов с различным темпом;
6. Восприятие ритма в неречевом плане;
7. Воспроизведение ритма в неречевом плане;
8. Различение ритмов по слуховому образцу;
9. Восприятие ритмической структуры в речевом плане;
10. Воспроизведение ритмической структуры в речевом плане (комбинации одинаковых слогов);
11. Воспроизведение ритмической структуры в речевом плане (комбинации слогов с разными гласными и согласными звуками);
12. Отхлопывание слогового ритма с одновременным проговариванием.

Оценка результатов была проведена с использованием балльно-уровневой системы. В соответствии с этой системой, были назначены следующие баллы: 4 балла – безошибочное воспроизведение ритмических серий; 3 балла – выполнение задания с небольшими ошибками, которые исправляются в процессе выполнения задания; 2 балла – выполнение задания с ошибками, которые исправляются после 1–2 повторов задания; 1 балл – выполнение задания с ошибками, которые исправляются после 3–5 повторов задания; 0 баллов – неудачное воспроизведение ритмических серий.

Уровень развития темпо-ритмической организации речи можно оценить следующим образом. Высокий уровень: 50-56 баллов (89-100%), что указывает на высокую сформированность этой организации. Уровень выше среднего: 42-49 баллов (75-88%), что свидетельствует о достаточной сформированности темпо-ритмической организации речи. Средний уровень: 28-41 баллов (50-74%), что говорит о средней степени развития этой организации. Уровень ниже среднего: 14-27 баллов (25-49%), указывает на недостаточную сформированность темпо-ритмической организации речи. Низкий уровень: 0-13 баллов (24% и ниже), что означает, что данная организация речи пока не сформирована.

Цель исследования заключалась в улучшении темпо-ритмической организации речи в групповой форме. Процесс формирования временной организации речи осуществлялся путем освоения различных ритмов, таких как слоговые, словесные, их сочетания с логическим центром синтагмы, подчинение синтагм, составляющих фразу, логическому центру. Логопедическая работа опиралась на использование движения для формирования ритмических структур: пальцы манипулировали основными ритмическими структурами слов, которые затем сливались со свободными движениями рук и туловища. Для этого проводились упражнения, направленные на выделение ритма в неречевом и речевом плане, как совмещенно, так и отдельно, затем под музыкальное сопровождение, с использованием визуальных схем и согласно инструкциям. Усвоение ритмической системы происходило у детей в следующей последовательности: овладение темповыми нормами (медленный, умеренный, быстрый), метром (акцентированные и неакцентированные доли), ритмическим рисунком (простой - с равными длительностями, сложный - с неравными ритмическими структурами). Работа над темпом и ритмом включала моделирование: визуальные модели перекодировались в звуковые или двигательные. В процессе работы развивались навыки движения в заданном темпе, чередования движений в разных темпах, согласования движений с темпо-ритмической организацией речи, произнесения речевого материала с движением, а затем без движения в заданном темпе и ритме.

Мы провели исследование, в ходе которого обнаружили специфические нарушения темпо-ритмической организации речи у детей со стертой дизартрией. По нашему мнению, наиболее эффективным методом оказалось использование логоритмических элементов при работе с этими детьми в возрасте 5-6 лет. Были собраны данные в ходе исследования, которые затем были записаны в индивидуально созданных протоколах. Эти данные были последующим образом качественно и количественно обработаны.

Результаты исследования показали, что у детей в возрасте 5-6 лет со стертой дизартрией наблюдаются нарушения в темпо-ритмической стороне речи. Некоторые из этих детей находятся на среднем уровне сформированности темпо-ритмической стороны речи. В процессе работы с логопедом дети испытывают трудности при изменении заданного темпа речи, а также в координации движений при воспроизведении слогов и слов в различных темпах. В некоторых случаях дети сталкиваются с запинками и речью на вдохе при выполнении заданий. Кроме того, исследование выявило трудности в различении ритмов на слуховом уровне по предоставленным образцам.

Имелись дети, у которых наблюдался низкий уровень развития темпо-ритмической организации речи. При выполнении заданий как в речевом, так и в неречевом плане, дети допускали ошибки, однако после нескольких попыток ошибки могли быть исправлены. У детей возникали трудности в различении темпа и ритма. В задании по воспроизведению темпа в речевом плане дети произносили все предложения только в ускоренном темпе. Задания, связанные с координацией движений и воспроизведением слогов и слов в разных темпах, представляли сложность для детей и часто сопровождались ошибками. Практически все задания требовали посторонней помощи, так как у детей недостаточно сформирована темпо-ритмическая организация речи.

У одного ребенка отмечается низкий уровень развития темпо-ритмической организации речи. Его способность воспринимать и воспроизводить темп и ритм как в речи, так и в неречевой форме серьезно нарушена. Ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, связанных с устными выска-

зываниями. Задания на восприятие и воспроизведение темпа и ритма в невербальной форме выполняются им с ошибками после трех повторений. Развитие темпо-ритмической организации речи у ребенка не сформировано.

Таким образом, основной механизм формирования временной речевой организации у детей 5-6 лет со стертой дизартрией заключается в усвоении слоговых и вербальных ритмов [5]. Они основаны на двигательном сопровождении ритмических структур при их обозначении как в невербальной, так и в речевой форме. Использование элементов музыкально-ритмической терапии на занятиях с логопедом поможет развить темпо-ритмическую организацию речи и общее развитие речи, так как сочетание музыки, движений и подобранного материала активно влияет на центральную нервную систему и способствует развитию высших психических функций ребенка.

Список литературы

1. Архипова Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: Астрель, 2010. 254 с.
2. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. М., 2000. 197 с.
3. Комаровская А. О. Роль логоритмики в коррекционной работе с детьми с дизартрией // Мир детства в современном образовательном пространстве. 2017. С. 225–227.
4. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки специалистов социальной сферы / С. В. Комарова [и др.]. Брянск, 2021. 168 с.
5. Чухачева Е. В. Модульная технология как средство формирования готовности будущих педагогов к развитию монологической речи детей // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2014. № 3(31). С. 172-179.
6. Чухачева Е. В. Применение практико-ориентированных заданий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих педагогов (учителей-логопедов) // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в

условиях диалогового пространства образования. Брянск : РИО БГУ; Полиграмм-Плюс, 2020. С. 225-230.

7. Чухачева Е. В. Формирование готовности будущих педагогов к развитию монологической речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чухачева Екатерина Владимировна. Брянск, 2012. 223 с.

8. Филатова Ю. О., Прокопенко Е. В. Логоритмика: технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи. М., 2017. 208 с.

9. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. М., 2008. 192 с.

УДК 376.3

А.С. Саловская

студент бакалавриата 3 курса
Калужского Государственного Университета имени К.Э. Циолковского,
г. Калуга, РФ

А.В. Данилкина

преподаватель
Калужского Государственного Университета имени К.Э. Циолковского

НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются, возможные варианты нестандартных приемов при проведении артикуляционной гимнастики. Авторы раскрывают вопрос: как провести артикуляционную гимнастику, используя инновационные приемы с детьми старшего дошкольного возраста с дизартрией, для преодоления нарушений артикуляционной моторики.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, инновационные приемы, дизартрия, биоэнергопластика, сибборд, артикуляционная бусина.

A. S. Salovskaya

3rd year undergraduate student
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia

A. V. Danilkina

Teacher
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

NON-STANDARD TECHNIQUES OF ARTICULATION GYMNASTICS WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Annotation. The article discusses possible options for non-standard techniques during articulation gymnastics. The authors reveal the question of how to perform articulatory gymnastics using innovative techniques with older preschool children with dysarthria to overcome articulatory motor disorders.

Keywords: articulation gymnastics, innovative techniques, dysarthria, bioenergoplasty, sibbard, articulation bead.

На сегодняшний день одной из важных задач коррекционного педагогического обучения является повышение качества и эффективности образовательного процесса в школе. Речь, являющуюся важным аспектом развития и обучения ребенка, можно улучшить с помощью нестандартных методов артикуляционной гимнастики.

К нарушениям артикуляционной моторики, мешающей правильному развитию речи можно отнести: спастичность, гипотонию, дистонию, ограниченную подвижность артикуляционных мышц, дискоординационные расстройства, диспраксию, гиперкинезы, синкенезии [1, с. 78]. Следует отметить, что дефекты артикуляции, возникающие еще в дошкольном возрасте, приводят к нарушениям чтения и письма, снижению успеваемости.

В ходе эмпирического исследования, проведенного в период прохождения производственной практики, были сформированы 3 экспериментальной подгруппы детей, состоящие из 2 человек, которые имели неврологическое заключение (дизартрия). В ходе проведенной первичной диагностики у детей экспериментальных подгруппы были выявлены яркие нарушения артикуляционной моторики.

С первой подгруппой для развития артикуляционной моторики использовался метод биоэнергопластики. Биоэнергопластика - это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки [2, с. 62].

Рассмотрим в качестве примера, несколько упражнений с использованием биоэнергопластики, реализованные нами при работе с детьми.

«Лягушка» + бионергопластика – когда лицо находится в состоянии покоя, рука находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь расслаблена. Когда губы растягиваются в улыбке, ладонь необходимо немного прогнуть в нижних фалангах, пальцы слегка направлены вверх, положение удерживается на счет до 5-10.

«Кошка сердится» + бионергопластика – когда язык находится в состоянии покоя, рука находится горизонтально на уровне солнечного сплетения, пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь расслаблена. Когда язык принимает

форму «горки», сомкнутые пальцы сгибаются в нижних и средних фалангах, ладонь принимает форму «ковша» с опущенными вниз пальцами. Положение удерживается до 5-10 секунд [2, с. 65].

Ценность и преимущества применяемой технологии: доступность (финансовые затраты небольшие); простота использования (применение педагогами и родителями); вариативность, творческий подход (использование стихов, сказок, оформление перчаточных кукол)

Артикуляционная гимнастика с помощью артикуляционной бусины проводилась со второй подгруппой (из двух человек). Бусина нанизанная на нить является хорошим тренажером при проведении артикуляционной гимнастики. Данные упражнения позволяют укрепить кончика языка, растянуть подъязычную связку [4, с. 628].

Примеры упражнений:

«Футбол» — снятие спастики языка и выработка двигательной функции артикуляционного аппарата, устранение инфантильного глотания. Описание: бусину, продетую через сквозное отверстие, ребенок катает во рту в хаотичном порядке. Педагог следит за выполнением упражнения, удерживая концы шнурка. «Удержи бусину» — активизация мышц кончика языка, выработка движений языка вверх. Описание: педагог держит шнурок в вертикальном положении, ребёнку предлагается удержать кончиком языка бусину.

С третьей подгруппой использовалась артикуляционная гимнастика с использованием балансировочной доски: «Сибирский борд» (Сибборд) – это тренажёр-балансир в виде изогнутой доски чистого материала (алтайской березы), который применяется для стимуляции мозжечка [3, с. 54].

Также этот метод используется и для развития артикуляционной моторики.

Улучшается координация движений органов артикуляции, исчезает замедленность в переключаемости движений губ, щёк, языка. Органы артикуляционного аппарата обретают достаточную силу. Предлагаемый метод, проведенный с третьей подгруппой детей с дизартрией, позволяет еще в большей

степени развивать подвижность артикуляционного аппарата в сочетании с двигательной активностью.

Примеры упражнений:

1. Упражнения «Часики».

Ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены и стоят на закруглениях сибборда. Ребенок при этом должен удерживать равновесие. Язык изначально лежит на нижней губе. Затем ребенок начинает раскачиваться из стороны в сторону, перемещая вес тела, и одновременно совершать движения языком вправо-влево (к уголкам рта). Следует отметить, что со временем задание можно усложнить, так чтобы движения на сибборде и движения языка совершались в противоположные стороны.

3. Упражнение «Качели»

Ход упражнения: Ребенок ложится на спину на балансировочной доске. Педагог раскачивает балансир, осуществляя движения вниз — вверх, удерживая ноги ребенка. Когда ребенок поднимается вверх, его язык тоже должен подняться вверх, соответственно, когда педагог опускает ребенка вниз, его язык должен опуститься вниз.

Подводя итоги, можно сказать, что результаты вторичной диагностики говорят об эффективности всех используемых методов, сочетающих традиционные приемы коррекционно-развивающей работы и нетрадиционные, что даёт возможность применять их в коррекционной работе с детьми младшего школьного возраста с дизартрией.

Список литературы

1. Винарская Е. Н. Дизартрия. Москва: Астрель, Хранитель. 2006. 141 с.
2. Ларина Е. А., Лебедева А. Р. Биоэнергопластика – коррекционно-развивающий метод межполушарного взаимодействия у детей с речевыми нарушениями // Школьный логопед. 2021. №2 (78). С.61-70.

3. Помазкова Н. А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) // Вопросы дошкольной педагогики. 2020. №8 (38). С. 54-61.

4. Сладкова Е. В. Применение современных инновационных технологий по развитию артикуляционной моторики с детьми с дизартрией // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2022. № 5. С.-627-634.

А. А. Шрамова

студентка 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Н. А. Фандина

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ЧИСТОГОВОРКИ КАК СРЕДСТВО АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие чистоговорок, описаны методы, результаты изучения, особенности использования чистоговорок у детей пяти-шести лет с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова. Чистоговорки, автоматизация звукопроизношения, общее недоразвитие речи.

A.A. Shramova

Student, 4 year,
Bryansk State University
named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

N.A. Fandina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,

PURE TONGUES AS A MEANS OF AUTOMATING SOUND PRONUNCIATION IN CHILDREN 5-6 YEARS OLD WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation. The article discusses the concept of pure speech, describes the methods, results of the study, features of the use of pure speech in children aged five to six years with general underdevelopment of speech.

Keywords. Chistogovorki, automation of sound reproduction, general underdevelopment of speech.

В современных условиях, одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются дети в школе, является нарушение речевой функции. Речь играет исключительно важную роль в жизни каждого человека, особенно ребенка. Она позволяет людям общаться, взаимодействовать друг с другом, просить помощи и передавать информацию. Если возникают проблемы с такой важной жизненной функцией, как речь, особенно в детском возрасте, необходимо обратиться к специалисту-логопеду. Логопедическая помощь направлена на коррекцию нарушений в речи и предоставление необходимой поддержки людям, столкнувшимся с такой проблемой.

У дошкольников наиболее распространенные проблемы в речи связаны с некорректным произношением звуков. Это требует целенаправленного вмешательства логопеда, чтобы правильно формировать звукопроизношение у детей дошкольного возраста. Проблема воспитания правильной речи и корректного произношения звуков была подробно исследована и освещена несколькими авторами, такими как А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева и Г.В. Чиркина. Однако, недостаточная эффективность методов и техник, используемых для формирования произношения звуков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, приводит к необходимости разработки более эффективных подходов. Отечественные исследователи, такие как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова и Г.В. Чиркина, определяют общее недоразвитие речи как нарушение речевого развития, которое проявляется у детей с нормальным уровнем интеллекта и слуха и выражается в недостаточно развитых компонентах языковой системы: словаре, грамматике, фонетике и, как следствие, связной речи [1].

В первую очередь, исследование общего недоразвития речи было основано на многочисленных изучениях различных форм речевой патологии у детей дошкольного возраста. Работы таких авторов, как Г.И. Жаренков, Г.А. Каша, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирова и других, в середине XX века, обосновали определение патологических изменений в развитии речи как нарушения речевого развития [4.]

Вопрос нарушения звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи также был исследован В.В. Воробьевой, М.М. Лопатиной и другими авторами. Проблема звукопроизношения является важной на этапе формирования и развития речи у детей в возрасте пяти-шести лет и является важным условием успешного усвоения учебной программы и развития высших психических функций. Даже при благоприятных условиях для формирования звукопроизношения (при нормальном интеллекте и слухе) у современных детей все же возникают различные дефекты в речи, такие как пропуски, замены, искажения и грамматические ошибки в устной речи. Изучением процесса звукопроизношения занимались ученые, такие как Е.Ф. Архипова, В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, Л.В. Лопатина, А.Р. Лурия, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, М.Е. Хватцев и другие [3].

Коррекция нарушений звукопроизношения проводится на ранних стадиях усвоения речи, поэтому логопеду важно тщательно разрабатывать материал и представлять его в запоминающейся игровой форме. Такой подход делает занятия более интересными, увлекательными и эмоциональными, что приводит к повышению их эффективности. Дети, вовлеченные в игру и стремящиеся соблюсти правила, не замечают трудности в процессе обучения. В результате, применение комплексного игрового подхода, включающего стандартные и вспомогательные методы и приемы, способствует наиболее эффективной коррекции звукопроизношения, активизируя работу различных анализаторных систем. Недостаточное развитие артикуляционного аппарата или неправильное движение речевых органов является одной из основных причин общего недоразвития речи у детей [6].

Используя чистоговорки, дети смогут улучшить контроль над своими речевыми органами и научиться правильно формировать сложные звуковые сочетания. Кроме того, чистоговорки способствуют развитию фонематического слуха - способности различать и анализировать звуки в речи. Регулярные тренировки, включающие чистоговорки, помогут укрепить фонематическое восприятие, что облегчит правильное произношение звуков.

Важно учитывать проблемные звуки при выборе чистоговорок для детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Использование чистоговорок, содержащих эти звуки, поможет таким детям сосредоточиться на артикуляции и улучшить свои навыки звукопроизношения.

Разнообразие чистоговорок можно создать, добавляя движения или игровые элементы. Например, при произнесении чистоговорки можно показывать детям, как правильно двигать губы или язык для формирования правильного звука. Использование соревнований на скорость произношения чистоговорок также может быть забавной и стимулирующей активностью для детей.

Использование чистоговорок в работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи имеет несколько преимуществ. Во-первых, они делают процесс занятий интересным и забавным, превращая его в игру. Это способствует позитивной мотивации детей и увлеченности процессом, что в свою очередь повышает их интерес к развитию речи. Во-вторых, чистоговорки являются своеобразным речевым материалом, который помогает тренировать четкость произношения и дикцию у детей. Проговаривание чистоговорок помогает улучшить качество их дикции.

Чтение чистоговорок следует начинать с медленного произношения каждого звука и четкой артикуляции слов. Такой подход помогает детям развить навык четкого произношения и улучшить дикцию. Постепенно можно увеличивать темп произношения, сохраняя высокое качество артикуляции. Также возможно проговаривать чистоговорки сначала шепотом, активно работая губами и языком, а затем громко, сохраняя активность органов артикуляции. Другой метод - произношение текста со сжатыми зубами, чтобы активизировать работу губ, а затем повторить фразы с разжатыми зубами. Таким образом, использование чистоговорок может быть полезным и в тренировке интонации.

Итак, использование чистоговорок в работе с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи эффективно и интересно. Они помогают развить навык четкого произношения, улучшить дикцию и работу органов артикуляции, а также повышают мотивацию детей и увлеченность процессом обучения.

Использование чистоговорок при автоматизации звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи может быть полезным дополнением к существующим методикам и программам обучения. Чистоговорки представляют собой фразы или короткие тексты, в которых сосредоточены сложные звуки или комбинации звуков. Повторение чистоговорок помогает развить правильное произношение звуков и улучшить артикуляцию.

Исследование по этой теме может помочь логопедам и педагогам разработать более эффективные методы обучения и коррекции у детей с недоразвитием речи. Оно может способствовать развитию инновационных программ и практических подходов в работе с этой категорией детей.

Важно отметить, что использование чистоговорок не является панацеей и должно быть совмещено с другими методами логопедической работы. Однако, применение чистоговорок может быть эффективным средством стимулирования вербального развития у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Таким образом, исследование по использованию чистоговорок при автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи имеет важное значение для развития логопедической науки и практики. Оно может помочь расширить существующие методики и программы в области логопедии и создать новые подходы работы с детьми с недоразвитием речи.

Цель исследования: определить условия применения чистоговорок при автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
2. Изучить роль чистоговорок в автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
3. Экспериментально проверить эффективность чистоговорок в процессе автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

М. Г. Генинг считает, что «чистоговорки в качестве речевого материала можно использовать и в работе над речевым дыханием с детьми среднего и

старшего дошкольного возраста. Сначала подбираются небольшие по объему чистоговорки, состоящие из трех-четырех слов, и дети произносят их на одном выдохе, затем из четырех-шести слов и более, при чтении длинных чистоговорок дети учатся правильно делать паузы» [5].

На основе данных теоретических положений мы провели исследование особенностей использования чистоговорок как средство автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи подготовительную логопедическую группу в МБДОУ №99 г. Брянска.

Для изучения звукопроизношения была использована методика обследования звукопроизношения Е. Ф. Архиповой, которая включала в себя:

- 1) изолированное произнесение;
- 2) в слогах разной структуры (8 модулей);
- 3) в словах, где звук занимает разные позиции (отраженно и самостоятельно по картинке);
- 4) в предложении (отраженно, по картинке, по вопросам).

1. Обследование возможности изолированного произнесения звука (группа свистящих).

В данном примере дается обследование свистящих звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Отдельно в той же последовательности обследуются звуки: [ш], [э], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'], [j].

Критерии оценки:

- 4 балла – правильно произносятся все звуки;
- 3 балла – нарушается произношение одного звука;
- 2 балла – нарушается произношение 2 – 3 звуков;
- 1 балл – искажаются, заменяются более трех звуков;
- 0 баллов – искажаются, заменяются все звуки.

2. Обследование возможности произнесения звука. Группа свистящих звуков в слогах разной конструкции.

Критерии оценки:

- 4 балла – во всех типах слогов звуки произносятся правильно;

3 балла – искажает только в словах со стечением;

2 балла – искажает только в слогах со стечением;

1 балл – искажает, заменяет во всех типах слогов, кроме открытого и закрытого слога;

0 баллов – искажает, заменяет звуки во всех типах слогов (8 модулей).

3. Обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова.

Критерии оценки:

4 балла – все свистящие звуки произносятся верно во всех словах;

3 балла – нарушается произношение одного звука;

2 балла – нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл – искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов – искажаются, заменяются все свистящие звуки независимо от места позиции звука в слове.

4. Обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры.

Примечание: учитывая возраст ребенка и его произносительные возможности, проверяют произношение во всех 13 классах слов (по А. К. Марковой).

Критерии оценки:

4 балла – все свистящие звуки произносятся верно во всех словах разной слоговой структуры; 3 балла – нарушается произношение одного звука; 2 балла – нарушается произношение 2-3 звуков; 1 балл – искажаются, заменяются более 3 звуков; 0 баллов – искажаются, заменяются все свистящие звуки во всех типах (классах) слоговых структур.

5. Обследование возможности произнесения звука в предложении.

Критерии оценки:

4 балла – все свистящие звуки произносятся верно во всех предложениях;

3 балла – нарушается произношение одного звука;

2 балла – нарушается произношение 2-3 звуков;

1 балл – искажаются, заменяются более 3 звуков;

0 баллов – искажаются, заменяются все свистящие звуки при произнесении их в предложении.

При исследовании состояния звукопроизношения уделяется внимание количеству нарушенных звуков, определяются фонетические группы, в которых имеются нарушения, а также характер этих нарушений (искажения, отсутствие, замены, смещения) в различных фонетических условиях. Важно также учитывать отчетливость и ясность произношения звуков, их дифференциацию, особенности темпа речи и речевого дыхания. Логопед фиксирует все речевые нарушения в индивидуальной речевой карте каждого ребенка, проходящего обследование.

В результате проведенного исследования стало ясно, что у детей в возрасте 5-6 лет с общим недоразвитием речи имеются проблемы со звукопроизношением. При произнесении отдельных слов и предложений у детей наблюдаются замены и смещения звуков. Также отмечается отсутствие некоторых звуков и пропуски слов при формулировке предложений. У некоторых детей наблюдаются нарушения и искажения более 8-9 звуков, а большинство детей также испытывает проблемы с произношением сонорных звуков. Трудности возникают у детей при составлении рассказа по картинке, и при этом происходит смешение близких по произношению звуков.

Наблюдались трудности при произнесении предложений, насыщенных определённым звуком, дети путались, заменяли звук на близкий по звучанию или артикуляции. При произнесении предложения «В саду цветут цветы» дети затруднялись и произносили «В саду светут светы».

Результаты исследования свидетельствуют о том, что процесс автоматизации звукопроизношения у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи в логопедической работе должен основываться на системном подходе и охватывать все стороны речевой деятельности: развитие фонематического слуха и восприятия, становление всех высших психических функций. Для более быстрого процесса автоматизации, на занятиях с детьми целесообразно использовать чистоговорки. Они позволяют автоматизировать и закреплять произнесение звука в речи, улучшать дикцию ребёнка. В процессе использования чистоговорок для

автоматизации звукопроизношения возможна опора на определённую лексическую тему, что позволит развивать не только само звукопроизношение, но и расширять лексический запас.

Список литературы

1. Особенности произношения у детей с ОНР / Дефектология Проф // опубликовано 26.04.2021 URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobenosti_zvukoproiznosheniya_u_detej_s_onr/ (дата обращения: 01.10.23)
2. Кривошеева Л. В. Чистоговорки и скороговорки в воспитании звуковой культуры речи // Детский сад № 1. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/08/01/konsultatsiya-na-temu-chistogovorki-i-skorogovorki-kak-sredstvo> (дата обращения: 01.10.2023).
3. Самылова О. А. Коррекция звукопроизношения у детей пяти - шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 264-267.
4. Чиркова И. В. Характеристика и особенности развития детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи // Инновации и традиции в современном образовании, психологии и педагогике. Челябинск, 2018. С. 337-340.
5. Генинг М. Г. Воспитание у дошкольников правильной речи: пособие для воспитателей дет. садов. Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 2012. 122 с.
6. Гоголева Н. С. Тактильные чистоговорки как инновационное средство и один из вспомогательных приемов полисенсорного подхода к коррекции звукопроизношения детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт. Рязань, 2018. С. 302-306.

Раздел VI

**Событийная организация
образовательного процесса**

УДК 159.99

А.А. Горячева

магистрант 2 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

О.А. Карнеева

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация. В данной статье представлены основные факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагогов, занимающихся обучением детей с особыми воспитательными потребностями (ОВЗ). В ходе теоретического исследования были выявлены ключевые личностные факторы, которые оказывают влияние на возникновение синдрома эмоционального выгорания. Автор статьи представляет анализ того, у какой категории педагогов чаще всего проявляется данное состояние, а также рассматривает факторы, которые способствуют его развитию.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, дети с ОВЗ, педагог.

A.A. Goryacheva

Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

O.A. Karneeva

Candidate of psychological sciences, associate professor
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky

PERSONAL DETERMINANTS OF EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. This article presents the main factors affecting the emotional burnout of teachers involved in teaching children with special educational needs (HIA). In the course of the theoretical study, the key personal factors that influence the occurrence of emotional burnout syndrome were identified. The author of the article presents an analysis of which category of teachers most often manifests this condition, and also considers the factors that contribute to its development.

Key words: Emotional burnout, children with disabilities, teacher.

В последние годы педагогические работники находятся под влиянием постоянных изменений. Введены образовательные и профессиональные стандарты, повысились законодательные требования к качеству образовательных услуг и компетентности работников. Появление новых требований к документации, внедрение интерактивных методов в образовании, открытая образовательная деятельность, участие в конкурсах и другие сопутствующие факторы поставили современных педагогов в совершенно новые условия, еще больше усугубляя их и без того напряженную деятельность. Помимо возросшей нагрузки, все это негативно сказывается на их психическом здоровье.

В то же время в образовательных учреждениях мало внимания уделяется эффективным психолого-педагогическим технологиям, направленным на сохранение здоровья педагогов, которые снижают риск формирования «эмоционального выгорания» и возникновения общего профессионального кризиса [5].

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, дети с ограниченными возможностями здоровья обладают гарантированным правом на образование, как в специально созданных коррекционных учебных заведениях, так и в общеобразовательных организациях на основе адаптированных образовательных программ [1].

Проблема эмоционального выгорания педагогов, занимающихся образованием детей с особыми образовательными потребностями, является актуальной и важной. Она отражена в профессиональном стандарте педагогической деятельности, который определяет роль педагога как ключевой фигуры в процессе реформирования образовательной системы. Это свидетельствует о необходимости расширения компетенций педагога и включения новых трудовых функций, включая умение эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В связи с этим, необходимо разработать и реализовать соответствующие методы и подходы, которые помогут педагогам эффективно справляться с вызовами, связанными с работой с такими детьми [5].

Одним из первых отечественных исследователей, обратившихся к проблеме выгорания, был В.В. Бойко: «Эмоциональное выгорание приобретается в процессе жизнедеятельности человека». Именно это отличает «выгорание» от различных форм эмоциональной ригидности, которые обусловлены органическими причинами, такими как особенности нервной системы, степень эмоциональной подвижности и психосоматические расстройства [4].

Основной причиной выгорания является психологическое и эмоциональное переутомление. Это происходит, когда требования к человеку превышают его ресурсы в течение длительного периода времени. В результате нарушается равновесие, что неизбежно приводит к выгоранию.

Эмоциональная нагрузка педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, отличается от других педагогических профессий тем, что первым требуются более интенсивные методы помощи в профилактике и преодолении синдрома эмоционального выгорания.

На возникновение выгорания влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам, которые могут провоцировать выгорание учителей, относятся особенности профессиональной педагогической деятельности. Она характеризуется высокой эмоциональной нагрузкой и наличием множества объективных и субъективных эмоциональных факторов, которые влияют на работу учителя и могут вызвать сильное напряжение и стресс. Потребность в сопереживании, сочувствии и моральной ответственности за жизнь и благополучие учеников, реализуемая в форме внутреннего и внешнего контроля, способствует возникновению неблагоприятных эмоциональных состояний и формированию защитных форм поведения [8].

Влияние организационных факторов в образовательной среде чаще всего проявляется в неблагоприятной психологической атмосфере в педагогическом коллективе. Женский состав коллектива, наличие горизонтальных и вертикальных конфликтов со стороны родителей, невротическая обстановка заставляют одних растрачивать свои эмоции, а других - искать пути сохранения своих психических ресурсов.

К внутренним факторам относятся личностные факторы, проявляющиеся в виде неудовлетворенности самореализацией в различных жизненных и рабочих ситуациях.

Таким образом, возможно сформулировать вывод о том, что эмоциональное выгорание, являющееся результатом хронического стресса, ускоряет процесс истощения личностных ресурсов, нервной системы и приводит к профессиональной деформации. Последствия выгорания могут выражаться как в физических проявлениях, так и в психологических, эмоциональных и когнитивных аспектах. Следует отметить, что синдром эмоционального выгорания включает три ключевые фазы, каждая из которых имеет свою специфику - фазу напряжения, фазу резистенции и фазу истощения.

К. Маслач выделяет три стадии развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов [8]:

1. На стенической стадии наблюдаются возникающие неполадки у педагогов в произвольном поведении, проявляющиеся в забывании определенных моментов. Страх совершить ошибку приводит специалистов к усилению контроля над своими действиями. В этой стадии педагоги чувствуют усталость и сталкиваются с трудностями, но продолжают справляться благодаря чувству ответственности, призывам совести и профессионализму. Однако, радость и легкость преподавания утрачиваются, возникает раздражение при отклонении от плана, а небольшие стрессы, сопровождающие педагогическую работу, объединяются в один большой ком. В такой ситуации педагоги стремятся сохранить силы и протянуть до отдыха, чтобы расслабиться. Если им удастся добиться этого, то отдых помогает им восстановиться и вновь наслаждаться своей работой.

2. На астенической стадии наблюдается снижение мотивации к профессиональной деятельности и общению. В лексиконе начинают мелькать фразы: «не хочу никого видеть», «в среду ощущение, что уже пятница». К концу рабочей недели проявляется состояние апатии, которое приводит к отчаянию и слезам при возникновении любых трудностей. Большая нервная нагрузка проявляется в виде устойчивых физических симптомов, таких как: головные боли, «мертвый

сон без сновидений», нарушения питания, снижение либидо, повышенная раздражительность, с трудом сдерживаемая антипатия по отношению к коллегам, ученикам и родителям.

3. Третья стадия – эмоциональное выгорание. Стадия деформации личности, которая проявляется полной потерей интереса к работе и жизни вообще. Разговаривая с педагогом в таком состоянии, можно заметить, что он не видит в тебе человека, у него отключена эмпатия, чувство сострадания. Психика отключается, на первый план выходит работа психологических защит.

Таким образом, работа педагогов с детьми с ОВЗ часто приводит к появлению синдрома эмоционального выгорания, который характеризуется сужением спектра проявления эмоций, отчужденностью и игнорированием потребностей учеников. Проблемы, связанные с включением детей с ОВЗ в школьное пространство, оказывают сильное влияние на работу педагогов. Постепенно накапливаясь, усталость приводит к тревожным переживаниям, понижению настроения и проблемам с сердечно-сосудистой системой и другими проявлениями психосоматики, что в конечном итоге приводит к возникновению эмоционального выгорания. Поэтому для предотвращения этого состояния и предоставления помощи педагогу, страдающему от эмоционального выгорания и работающему с детьми с ОВЗ, важно своевременно оценивать и предотвращать развитие данного синдрома.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Аввакумова Е. И. Подготовка педагогов дошкольных учреждений к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2017. №25. С. 274-277. URL: <https://moluch.ru/archive/159/44718>.
3. Агавелян Р.О. Социально-перцептивные процессы личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности : Дисс...д-ра психол. наук / Р.О. Агавелян. Новосибирск, 2000.168 с

4. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. СПб, 2009. 278 с.
5. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к педагогической деятельности. Минск, 1981.
6. Ключева О. Как повысить стрессоустойчивость педагогов? // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2012. №6. [Электронный ресурс] Доступ из системы «Актион МЦФЭР»
7. Макарова Г.А. Синдром эмоционального выгорания. М.: Речь, 2010. 381 с.
8. Редина Т.В. Факторы, влияющие на возникновение эмоционального выгорания педагогов, взаимодействующих с детьми с особыми образовательными потребностями // Другое детство. М.: МГППУ, 2009. С. 104-107.
9. Резванова И. Как распознать эмоциональное выгорание? // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2016. № 2. [Электронный ресурс] Доступ из системы «Актион МЦФЭР»
10. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. М., 2000.
11. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С. 360-362.

УДК 37.018.4

К.П. Ермоченко

магистрант 2 курса,
Смоленский государственный университет,
г. Смоленск, РФ

О.В. Тишина

кандидат исторических наук,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ВЫЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО МАРШРУТА УЧЕНИКА ПОСРЕДСТВАМ ТЕХНОЛОГИИ REPORT КАК СОВРЕМЕННОЙ ФОРМЫ ШКОЛЬНОГО ОТЧЕТА

Аннотация. В статье выявляются характерные особенности современной технологии «Report» как инструмента по определению, анализу и корректировке индивидуального образовательного и личностного маршрута ученика. Автор рассматривает данную технологию как форму современного школьного отчета, в которой будет представлена характеристика академической успеваемости ученика и анализ его психологического состояния. Сделан вывод о том, что эффективность Reporta будет коррелировать с количеством учеников в классе, наличием школьного психолога и готовностью учителей быть включенными в работу по составлению статус-репорта на ученика.

Ключевые слова: образование, школа, ученик, технология, образовательный маршрут, личностный маршрут, Report.

K. P. Ermochenko

Master Course student, 2 year,
Smolensk State University,
Smolensk, Russia

O. V. Tishina

Candidate of historical sciences,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

IDENTIFICATION OF THE STUDENT'S INDIVIDUAL EDUCATIONAL AND PERSONAL ROUTE THROUGH THE REPORT TECHNOLOGY AS A MODERN FORM OF SCHOOL REPORT

Abstract. The article reveals the characteristic features of the modern «Report» technology as a tool for determining, analyzing and correcting the individual educational and personal route of a student. The author considers this technology as a form of a modern school report, in which the characteristics of the student's academic performance and the analysis of his psychological state will be presented. It is concluded that the effectiveness of the Report will correlate with the number of students in the classroom, the presence of a school psychologist and the willingness of teachers to be involved in the work of compiling a status report on a student.

Keywords: education, school, student, technology, educational route, personal route, Report.

Роль образования в современном мире очень велика. Это связано с тем, что сегодня та система обучения и воспитания, те знания, умения и навыки, ценностные установки, которые применяются к личности и наполняют ее, зависят без преувеличения будущее, как отдельной взрослой личности, так и всего общества в целом.

Очень важно сегодня школе совершенно любого типа и вида отойти от традиционно-шаблонных представлений о том, что должен делать ученик, как должен себя вести, что ему делать недозволенно. Неслучайно французский писатель и журналист, Анри Барбюс (1873-1935 гг.) сравнил школу с мастерской, « где формируется мысль подрастающего поколения...», и поэтому «...надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее».

Эта «мастерская» сможет производить качественный продукт только тогда, когда все ее «работники» будут точно знать свое место, свою незаменимую роль в «производстве». Для школы очень важно, чтобы системы «семья-школа», «учитель - ученик», «учитель-родитель», эффективно смогли функционировать для того, чтобы, в первую очередь, личность ученика находилась в постоянном процессе роста, развития и совершенствования.

Главная задача школы сегодня – это выработать индивидуальный образовательный и личностный маршрут для конкретного ученика с использованием современных средств, методик и технологий. Отметим, что важно не разрывать компонент «личностного» и « учебного». В противном случае, оценивание лич-

ности, мониторинг и анализ будет односторонним, что сегодня войдет в противоречие с положениями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов. Поэтому обязательными элементами индивидуального маршрута ученика в современных образовательных реалиях являются его академическая успеваемость и развитие личностных характеристик. Причем, важно соблюсти паритетность между ними.

Академическая успеваемость отражает ту степень, в которой ученик или учитель, школа достигли своих краткосрочных или долгосрочных образовательных целей, которые фиксирует образовательные стандарты. Высокая академическая успеваемость учащихся является не только залогом успешного обучения в школе и поступления в высшие учебные заведения, но и играет важную роль в дальнейшей жизни школьников, делая их конкурентноспособными в современном обществе [2, с. 56].

При этом, следует разграничивать понятия «успеваемости», т. е. объективной характеристики, выраженной, как правило, в балльных оценках ученика, и «успешности», которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого обучающегося [1, с. 1233].

В свою очередь, определение психолого-педагогического портрета личности ученика, ее степени и темпа развития является сегодня одним из важнейших вопросов, решение которого позволит повысить уровень эффективности и успешности образовательного процесса. Каждый школьник обладает яркой индивидуальностью, объединяющей его природные и личностные особенности. Индивидуальность раскрывает своеобразие личности, ее способности, предпочтительную сферу деятельности. Поэтому, очень важно на этапе формирования индивидуального маршрута ученика, особое внимание уделить его личности, не ставя «отметку» выше человека.

Сегодня с целью достижения паритетного соотношения между академической и личностной стороной индивидуального образовательного маршрута ученика, важно выработать и использовать совершенно новые механизмы, которые бы позволили дать комплексную характеристику ученика, отразив все

его учебные и личностные успехи и проблемы. Это должна быть хорошо продуманная современная форма школьного отчета доступного и понятного как ученику и учителю, так и родителям.

Мы считаем, что такой технологией выявления индивидуального образовательного и личностного маршрута ученика является Report. Следует отметить, что сегодня вопрос места в образовательном пространстве такой современной формы, своего рода, школьного анализа мало освещен в современных исследованиях, но, не смотря на это, Report продолжает эффективно внедряться в учебный процесс и имеет явные преимущества перед традиционными формами школьной отчетности.

Report представляет собой современную структурированную образовательную технологию, которая позволяет вывить индивидуально-образовательные и индивидуально-личностные показатели и характеристики ученика и в доступной форме представить их. Report содержит конкретную информацию о его успехах и трудностях. На его основе можно выработать рекомендации, которые будут способствовать в дальнейшем эффективности индивидуального образовательного и личностного маршрута ученика.

Технологии Report позволяет решать следующие важные вопросы:

- Ознакомление родителей с успехами в освоении образовательных программ их ребёнком.
- Повышение удовлетворенности родителей качеством образования за счёт понимания на основании каких критериев выставлены итоговые отметки.
- Достижение преемственности уровней образования.
- Определение успехов и точек личностного роста, как для учащихся, так и для учителей.
- Получение объективной информации о работе школы и принятие управленческих решений на её основе.

Академическая часть Reporta позволяет видеть учителю, родителю конкретные успехи или же трудности, над которыми нужно еще поработать в рамках конкретного учебного предмета. Важно, чтобы при подготовке классным

руководителем Reporta, было осуществлено непосредственное взаимодействие с учителями-предметниками, только так можно объективно выявить учебные достижения и трудности, которые можно в ходе встречи с родителями представить в виде письменных комментариев, полученных от учителей.

В свою очередь, психологическая характеристика личности ученика должна включать в себя следующие компоненты:

- Soft Skills, т. е. надпрофессиональные навыки, которые ученику помогут решить жизненные задачи. Сюда следует отнести: креативность, коллаборацию, коммуникацию, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

- Эмоционально-психологическое состояние, а именно: осознанность (тела, эмоций, поведения, мысли), самооценка, адаптивность и мотивация (открытость новому, целеполагание, переживание неудач, самоактуализация и детерминация).

Данная технология, являясь современной формой школьного отчета, имеет целый ряд преимуществ:

- технология направлена на оценку учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, с опорой на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;

- информация, полученная в результате обработки, станет доступной сразу для 3-х категорий пользователей: учащихся и их родителей, администрации, педагогов;

- данная система является полностью автоматизированной: внесение данных и получение результатов происходит с использованием электронных таблиц.

Педагогам технология Report позволяет проанализировать свою педагогическую деятельность на основе сравнительных данных для анализа успешности обучения классов по параллелям. Увидеть у каждого ребенка проблемы в освоении программы по каждому предмету. Помимо этого, результаты можно использовать для работы с родителями по вопросам выставления итоговых отметок. Родители смогут получить объективную картину результатов обучения их ребёнка за определенный период времени, в которых указаны как слабые, так и сильные стороны.

В результате работы должен получиться цельный статус-репорт для конкретного ученика, в котором будет отражена как академическая часть, так и характеристика его личностных качеств. При этом, очень важным элементом будет выступать рекомендация по совершенствованию или сохранению текущего результата.

Не смотря на все достоинства данной технологии, она имеет целый ряд существенных проблем и недостатков, которые и вызывают способствуют тому, что учитель больше отдает предпочтение традиционным способам и технологиям, а именно:

- на составление одного статус-репорта уходит достаточно большое количество времени, это без его презентации и личной встречи с родителями;
- для того, чтобы правильно и точно описать в Reporte психолого-педагогическое состояние ученика, необходим постоянный контроль школьного психолога, а, как показывает практика, сегодня не во всех школах есть такой квалифицированный специалист;
- большое количество учеников в классе практически делает невозможным эффективное применение данной технологии. Она больше подойдет для частных и сельских малокомплектных школ.

Таким образом, технологию Report можно рассматривать как одну из современных форм школьного отчета. Но реальная его эффективность будет коррелировать с количеством учеников в классе, наличием школьного психолога, готовностью учителей давать комментарии об академической успеваемости. Поэтому сегодня данная технология является больше экспериментом, нежели постоянным инструментом оценивания и анализа индивидуального образовательного и личностного маршрута ученика.

Список литературы

1. Васильева А. С. Теоретические подходы к понятию академической успешности студентов / А. С. Васильева // Экономика и социум. 2017. № 1-2(32).

2. Негрий В. А. Психологическая защита и академическая успеваемость у школьников / В. А. Негрий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. 2013. № S5.

УДК 37.03

Л.С. Зенченкова

магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Г.Ф. Голубева

кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового возраста. Представлены результаты эмпирического изучения мотивации учебной деятельности подростков. Проведен сравнительный анализ динамики мотивации обучения в младшем и старшем подростковом возрасте. Сформулированы рекомендации для педагогов и психологов по формированию мотивации успешной учебной деятельности у подростков.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, мотивация учебной деятельности, подростковый возраст, возрастная динамика учебной деятельности.

L. S. Zenchenkova

Master Course student, 2 year,
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, RF

G. F. Golubeva

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FORMATION OF MOTIVATION FOR LEARNING ACTIVITIES OF
ADOLESCENT STUDENTS**

Annotation. The article deals with the current problems of psychological and pedagogical support of adolescent learners. The results of empirical study of motivation of learning activity of adolescents are presented. A comparative analysis of the dynamics of learning motivation in young-

er and older adolescence is carried out. Recommendations for teachers and psychologists on the formation of motivation of successful learning activity in adolescents are formulated.

Keywords: psychological and pedagogical support, motivation of learning activity, adolescence, age dynamics of learning activity.

Психолого-педагогическое сопровождение как научная парадигма и направление в оказании психолого-педагогической помощи субъектам образовательной деятельности в условиях реформирования системы образования приобретает особо важное значение [1].

Проблемам теоретического и эмпирического изучения принципов организации и проведения психолого-педагогического сопровождения обучающихся посвящены научные труды таких ученых, как М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, А. К. Маркова, И. В. Кузьмина, А.Б. Кулакова и др. [3].

Как отмечает М.Р. Битянова, психолого-педагогическое сопровождение в рамках психологической службы образовательного учреждения должно быть направлено на создание и оптимизацию условий развития обучающихся, укрепление и сохранение психологического здоровья субъектов образовательной деятельности [2].

Эмпирическое исследование по проблеме изучения учебной мотивации школьников подросткового возраста в рамках систематического психолого-педагогического сопровождения обучающихся по проблемам учебной деятельности проводилось на базе МБОУ СОШ № 53 города Брянска. В исследовании приняли участие 21 учащийся 6-б класса, 22 подростка 9-б класса.

Была выдвинута гипотеза исследования: в мотивации учения младших и старших подростков имеются различия, обусловленные возрастными особенностями. В процессе организации и проведения психолого-педагогического сопровождения необходимо учитывать возрастные особенности и динамику мотивационной сферы обучающихся подросткового возраста.

В исследовании была использована методика «Мотивация учебной деятельности подростков» М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой. Результаты эмпирического исследования представлены ниже (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Результаты исследования уровня осознания личностного смысла учения у младших и старших подростков (блок вопросов I)

Уровни осознания личностного смысла учения/ класс	6б (%)	9б (%)
Очень высокий	0	0
Высокий	0	27
Средний	52	55
Сниженный	43	14
Низкий	5	4

Анализ данных таблицы 1 показывает, что в обследуемых классах нет учащихся с очень высоким уровнем осознания личностного смысла учения. Учащихся с высоким уровнем осознания личностного смысла учения в младшем подростковом возрасте в 6б классе также нет. Чуть больше половины подростков 6-б (52%) и подростков 9-б (55%) имеют средний уровень понимания учения, осознания значимости познания нового материала. Почти треть учащихся в 9-б классе имеют высокий уровень осознания личностного смысла учения (27%), который проявляется у данной группы школьников в активной познавательной позиции, в желании самостоятельно получить информацию.

Таблица 2

Результаты исследования уровня развития способности целеполагания у младших и старших подростков (блок вопросов II)

Уровни развития / класс	6-б (%)	9-б (%)
Очень высокий	3	5
Высокий	33	27
Средний	24	36
Сниженный	35	27
Низкий	5	5

Увеличивается количество учащихся, имеющих очень высокую степень развитости способности целеполагания от 3% к 5% (от шестого к девятому классу). Количество учащихся, имеющих высокий уровень развития способно-

сти к целеполаганию от шестого к девятому классу в наших классах несколько падает от 33 % к 27%.

Рассмотрим динамику формирования учебных мотивов в 6-м, 9-м классах.

Причинами снижения учебной мотивации в этом возрасте может быть и то, что недостаточно осознаются старшеклассниками убеждения и идеалы, лежащие в основе положительного отношения к обучению, так как учащиеся не всегда видят связь между ними и мотивацией.

Качественные сдвиги в подростковом возрасте имеют место в позиционных мотивах учения. Позиционные мотивы выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционные мотивы развиваются от шестого к девятому классу (соответственно 5%; 5%).

Динамика изменения итогового уровня мотивации учащихся показывает, что от шестого к девятому классу возрастает количество школьников с высоким уровнем мотивации учения, уменьшается количество школьников со сниженным и низким уровнями мотивации учения.

Анализ полученных данных показывает, что в 6 классе 47% подростков имеют сниженный уровень мотивации учения; 43% - средний уровень мотивации учения; 10% - низкий уровень мотивации учения.

К концу 9-го класса мотивация вновь возрастает в связи с определением путей дальнейшего обучения, а также с выбором форм завершения среднего образования (школа, средние специальные учебные заведения). В 9б классе количество учащихся со средним уровнем мотивации уже составляет 77%; появляются подростки с высоким уровнем мотивации - 14 %. Резко снижается количество учащихся со сниженным уровнем мотивации - 9%.

Обобщая результаты эмпирического исследования можно сказать, что у школьников мотивация учения обусловлена возрастными особенностями развития личности в подростковом возрасте: уровнем осознания личностного смысла учения; развитием определенных видов мотивов, умением школьников ставить перед собой цели. В процессе организации и проведения психолого-педагогического со-

провождения психологу необходимо особое внимание обратить на формирование мотивированной и осознанной позиции подростков. Педагогам важно предоставлять обучающимся возможность быть на уроке субъектом обучения, заинтересованным в самоопределении и в самоактуализации, что позволяет ему выразить себя, правильно воспринимать собственные успехи и неудачи.

Важно, чтобы на уроке учитель постоянно побуждал учеников наблюдать, выдвигать гипотезы, проверять решения, для чего учащиеся активно используют интуитивное и аналитическое мышление. При этом важно помогать подросткам успешно справляться с заданием, поощрять их идеи, основанные на неполных данных, помогать подтвердить или опровергнуть их при всестороннем анализе фактов. Совместная работа на уроке – субъект-субъектные отношения учителя и ученика, являются наиболее важными в развитии учебных мотивов школьников.

Список литературы

1. Битянова М. Р. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении // Школьный психолог. 2010. № 2. С. 23-27.
2. Долгова В. И. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Концепт. 2016. Т. 44. С. 1-8.
3. Кулакова А. Б. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: практический опыт работы // Социальное пространство. 2017. № 5 (12). С. 9-17.

И.А. Иванов

студент 4 курса,
Псковский государственный университет,
г. Псков, РФ

В.А. Фахретдинова

кандидат физико-математических наук, доцент
Псковский государственный университет
г. Псков, РФ

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена влиянию творческих заданий по математике на критическое мышление учащихся 6 классов. В ней определены и проанализированы понятия критического мышления и творческих заданий, а также приведены примеры таких заданий. Подтверждается положительное влияние творческих заданий на критическое мышление учащихся. Для достижения цели использованы методы теоретического анализа и обобщения литературных источников. Результаты работы могут быть применены в практике обучения математике в основной школе, а также в разработке учебных программ.

Ключевые слова: творческие задания, критическое мышление, математика, шести-классники, характеристики критического мышления.

I.A. Ivanov

student, 4th year,
Pskov State University,
Pskov, Russia

V.A. Fakhretdinova

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
Pskov State University

CREATIVE MATH ASSIGNMENTS FOR 6TH GRADE STUDENTS AS A TOOL FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING

Abstract. The article is devoted to the influence of creative tasks in mathematics on the critical thinking of 6th grade students. It defines and analyzes the concepts of critical thinking and creative tasks, as well as provides examples of such tasks. The positive influence of creative tasks on the critical thinking of students is confirmed. To achieve the goal, methods of theoretical analysis and generalization of literary sources were used. The results of the work can be applied in the practice of teaching mathematics in primary school, as well as in the development of curricula.

Keywords: creative tasks, critical thinking, mathematics, sixth graders, characteristics of critical thinking.

В современном мире информация является одним из самых ценных ресурсов, которым нужно уметь пользоваться. Однако не вся информация является достоверной и полезной. Как же отличить правду от лжи, факты от мнений? Для этого необходимо развивать критическое мышление. Одним из способов развития критического мышления может послужить использование творческих заданий на уроках математики.

Специалисты по психологии предлагают несколько определений термина критическое мышление. В статье под критическим мышлением будет пониматься «использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью» [2, с. 20]. Также важно отметить некоторые характеристики критического мышления: аналитические способности (способность анализировать информацию); открытость (открытость к новой информации и готовность пересматривать свои взгляды); независимость мышления (способность не поддаваться влиянию авторитетов); саморефлексия (способность оценивать и корректировать собственные мысли); широта (способность рассматривать вопрос с разных точек зрения). Учёт этих характеристик будет служить главенствующим аспектом при разработке и формулировании творческих заданий.

Понятие «творческие задания» может толковаться по-разному в зависимости от целей учебной деятельности. В данной статье творческие задания определяются, как вид учебной работы, который предполагает самостоятельное или совместное решение учащимися нестандартных или открытых задач по математике, с использованием различных способов мышления, способствующих развитию критического мышления. Целями использования творческих заданий могут быть: активизация познавательной деятельности учащихся; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; стимулирование творческого потенциала учащихся; развитие подхода к решению задач с разных точек зрения.

Выбор 6 класса для разработки творческих заданий основан на том, что данная возрастная группа является одной из наиболее подходящих для развития критического мышления, так как для неё свойственно активное формирование когнитивных способностей. Этот факт подтверждается различными исследованиями. Например, в исследовании Фонда Reboot в 2018 году 20% респондентов заявили, что навыки критического мышления лучше всего развиваются в раннем детстве или до 5 лет. Еще 35% считают, что критическое мышление лучше всего развивается в возрасте от 6 до 12 лет, а еще 27% считают, что лучший возраст - от 13 до 18 лет [3, с. 13]. Но стоит помнить, что каждый период формирования личности ученика уникален. В частности, подростковый возраст отличается от других периодов частой сменой мнения, повышенной нервозностью и кризисами [1, с. 234]. Поэтому одним из аспектов организации учебной деятельности по математике с использованием творческих заданий для учащихся 6 классов является учет физиологических, психологических и социальных факторов.

Теперь рассмотрим примеры творческих заданий, которые являются инструментом для развития критического мышления. Они сформулированы в соответствии со следующей классификацией: 1) задания на предоставление собственного решения; 2) задания на поиск ошибок в решении; 3) задания на сравнение решений. Выбор классификации основан на характеристиках критического мышления и целях творческих заданий, обозначенных ранее.

1. Задания на предоставление собственного решения. Тема: «Делимость чисел». Условие: «Вы участвуете в конкурсе, где нужно придумывать числа, которые делятся на 6, но не делятся на 9. Какие числа будете называть (обоснуйте)?» Вывод: Задание соответствует целям творческих заданий – оно стимулирует учащихся к поиску различных способов решения, развивает подход к решению задач с разных точек зрения. Задание также соответствует характеристикам критического мышления – оно требует обоснования решения, что может вести к улучшению аналитических способностей.

2. Задания на поиск ошибок в решении. Тема: «Решение уравнений». Условие: «Найдите значение выражения $2x - 3y$ ($x = 2$ $y = -4$). Коля написал:

$2x - 3y = 2 \cdot 2 - 3 \cdot (-4) = 4 - 12 = -7$. Найдите ошибку в решении и приведите правильное решение». Вывод: Задание служит развитию критического мышления, так как соответствует характеристикам критического мышления (аналитические способности, независимость мышления) и целям творческих заданий (формирование навыков работы с информацией).

3. Задания на сравнение решений. Тема: «Отношения и пропорции». Условие: «Сравните решения задачи. «В библиотеке есть книга Ж. Верна «Таинственный остров» из 480 страниц. Оля и Маша решили прочитать книгу. Оля читает 20 страниц в день, а Маша 30. Сколько дней потребуется каждой, чтобы прочитать всю книгу?» №1: Оля читает 20 страниц в день, тогда ей потребуется $\frac{480}{20} = 24$ дня. Маша читает 30 страниц в день, тогда ей потребуется $\frac{480}{30} = 16$ дней. №2: Оля читает 20 страниц в день, тогда можно составить пропорцию: $\frac{1}{20} = \frac{x}{480}$. Получаем: $x = \frac{480}{20} = 24$ дня. Аналогично, Маша, читает 30 страниц в день: $\frac{1}{30} = \frac{y}{480}$. Получаем: $y = \frac{480}{30} = 16$ дней». Вывод: Задание может восприниматься, как инструмент развития критического мышления – оно требует открытости к новой информации, способности оценивать собственные мысли; стимулирует активизацию познавательной деятельности учащихся.

Разработка заданий основывалось на изучении различных сборников нестандартных задач по математике для 6 классов, обобщении требований к творческим заданиям данных в статье и других научных работах.

Подводя итоги, можно констатировать положительное влияние творческих заданий на развитие критического мышления учащихся 6 классов. В статье были продемонстрированы творческие задания, соответствующие характеристикам критического мышления. Их цели и содержание подробно проанализированы. Результаты исследования могут быть использованы в обучении математике в основной школе, а также при разработке учебных программ.

Список литературы

1. Хаджиева Ф. А. Способы развития критического мышления у подростков [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2018. № 19 (205). С. 234-236. URL: <https://moluch.ru/archive/205/49895/> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. 512 с.
3. Bouygues, H. L. The State of Critical Thinking: A New Look at Reasoning at Home, School, and Work // TEDx Talks. 2018. URL: https://reboot-foundation.org/wp-content/uploads/2022/05/The_State_of_Critical_Thinking_2018.pdf (дата обращения: 18.10.2023).

А.Ф. Ковалева

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

Л.А. Чернявская

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной научной статье представлены результаты разработки и апробации комплекса уроков по развитию познавательной деятельности на младшей ступени обучения иностранному языку. Мероприятия, включенные в комплекс, способствуют развитию различных компонентов учащихся и увеличению их мотивации к изучению английского языка. Использование игровых и проектных упражнений является ключевым фактором в формировании познавательной деятельности. Разработанный комплекс предлагается педагогам в качестве инструмента для реализации познавательного потенциала учащихся младшей школы.

Ключевые слова: познавательная деятельность, развитие, иностранный язык, учебные компетенции, младшая школа, игровые и проектные упражнения, мотивация.

A.F. Kovaleva

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russian Federation

L.A. Chernyavskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN CONDITIONS OF REDUCED MOTIVATION AMONG SCHOOLCHILDREN

Abstract. This scientific article presents the results of the development and testing of a set of lessons on the development of cognitive activity at the junior stage of foreign language teaching. The activities included in the complex contribute to the development of various components of students and increase their motivation to learn English. The use of game and project exercises is a key factor in the formation of cognitive activity. The developed complex is offered to teachers as a tool for realizing the cognitive potential of primary school students.

Keywords: cognitive activity, development, foreign language, educational competencies, junior school, game and project exercises, motivation.

Проблема заинтересованности в учении возникает по каждому школьному предмету. Каждому учителю хочется сделать свое занятие индивидуально интересным и увлекательным, добиться того, чтобы развивался познавательный интерес школьников, и их творческая мыслительная активность [1, с. 65-71]. В достижении этой цели важная роль отводится использованию современных образовательных технологий, а также личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании, творческим работам учащихся, проведению предметных олимпиад, нетрадиционным формам урока, проведению интегрированных уроков.

Для повышения уровня формирования познавательного интереса учащимся был разработан и апробирован комплекс уроков по развитию познавательной деятельности на младшей ступени обучения на уроках английского языка «Английский – это весело!», который предполагает следующее содержание деятельности (см. табл. 1).

Таблица 1

Содержание комплекса уроков

№	Урок	Методы работы
1	The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland	Групповая работа.
2	«Мне нравится изучать английский язык» (приложение 1)	Диалог, групповая работа.
3	«The world around us» («Мир вокруг нас») (приложение 2)	Групповая работа, инсценировка, диалог.
4	«Gulliver's travels» (приложение 3)	Дебаты, диалог
5	«City or Country?» (см. приложение 4)	Групповая работа, английская игра
6	«Schoollife» (приложение 5)	Диалог
7	Furry Friends (см. приложение 6)	Групповая работа, диалог

После частичной апробации комплекса английского языка была проведена диагностика, целью которой является изучение уровня сформированности

познавательного интереса школьников к изучению на уроках английского языка (см. табл. 2).

Таблица 2

Результаты диагностики учебного комплекса после апробации

Ф.И.	По интеллектуальному компоненту	По процессуальному компоненту	По эмоциональному компоненту	По волевому компоненту	Общий уровень
Б.В.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Г.Т.	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
И.А.	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
К.П.	Средний уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
М.Л.	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Н.Т.	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Н.М.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
П.А.	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
С.К.	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
С.Ю.	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
У.Е.	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
Ч.С.	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень

Высокий уровень сформированности познавательного интереса – уверенное применение лексических и грамматических навыков по английскому языку на практической деятельности, уверенное применение знаний в новых условиях учебной деятельности, самоконтроль и самоанализ, положительное отношение к предмету и желание его изучать [2, с. 78-83].

Средний уровень сформированности познавательного интереса – это владение лексическими и грамматическими знаниями, но не умение применять

знания в практической деятельности, получение положительных эмоций от процесса обучения английскому языку, умение применять знания по английскому языку в практической деятельности, но не в достаточной мере, а также попытки управлять своим эмоциональным состоянием [3, с. 35-39].

Низкий уровень сформированности познавательного интереса – незнание грамматики и лексики, низкий уровень самомотивированности и целеполагания [4, с. 61-65]. Обучающийся не умеет применять знания по английскому языку в практической деятельности, а также самосовершенствоваться в области иностранного языка - низкая потребность.

По итогам повторной диагностики можно сделать вывод, что низкий уровень сформированности познавательного интереса у учащихся составляет всего 1 (9%) человек, средний уровень имеют 5 (41%) человек и высоким уровнем обладают 6 (50%) учащихся.

В результате проделанной работы, был разработан и апробирован комплекс уроков по развитию познавательной деятельности на младшей ступени обучения иностранному языку. Данный комплекс уроков включает в себя мероприятия, которые способствуют развитию эмоционального, интеллектуального, процессуального и волевого компонента у младших подростков при изучении английского языка, а так же помогает включить обучающихся средних классов в активный учебный процесс.

Апробация показала, что использование игровых и проектных упражнений способствует развитию познавательной деятельности учащихся и повышению их мотивации к изучению иностранного языка. Комплекс уроков может быть полезен педагогам для реализации потенциала познавательной деятельности учащихся младшей школы. Разработка этого комплекса поможет учащимся получить ценный опыт в области познавательной деятельности, важный для их профессионального и социального развития.

Список литературы

1. Иванова Н. А. Развитие познавательной активности учащихся младших классов посредством использования игровых и проектных методов // Вестник Новосибирского госпедуниверситета. 2015. Вып. 1 (1). С. 65-71.
2. Петрова О. В. Повышение мотивации к изучению английского языка учащихся младших классов через развитие креативности и творческих способностей // Педагогика. 2018. № 2 (15). С. 78-83.
3. Смирнова И. В. Использование инновационных методик в обучении иностранному языку в младших классах // Иностранные языки в школе. 2019. № 4. С. 35-39.
4. Федорова Е. А. Роль игровых упражнений в развитии познавательной активности у младших школьников // Научно-педагогический электронный журнал. 2016. Т. 6, № 3. С. 61-65.

В.С. Рыбакина

бакалавр 4 курса,
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»,
г. Брянск, РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ TWEE В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается новая технология обучения иностранным языкам, основанная на работе нейросети. Автор рассматривает варианты успешного использования данной технологии при подготовке к уроку: формирование заданий и тестов разного характера, работа с текстом и аудированием. Приводятся положительные и отрицательные аспекты использования данной технологии в образовании с позиции учителя и ученика, их взаимодействие. Подчеркивается важность комбинирования работы нейросети и учителем для достижения наилучших результатов. В заключение, автор отмечает, что на данный момент технология обучения с использованием нейросети находится в стадии активного развития, и в дальнейшем ее применение может стать более распространенным и эффективным.

Ключевые слова. технология, иностранный язык, платформа Twee, нейросеть, обучение, урок.

V. S. Rybakina

bachelor of the 4th year,
Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky,
Bryansk, Russia

PRACTICAL USE OF THE TWEE PLATFORM IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. This article discusses a new technology of teaching foreign languages based on the work of a neural network. The author considers options for the successful use of this technology in preparation for the lesson: the formation of tasks and tests of various types, working with text and listening. The positive and negative aspects of the use of this technology in education from the position of teacher and student, their interaction are given. The importance of combining the work of the neural network and the teacher to achieve the best results is emphasized. In conclusion, the author notes that at the moment the technology of learning using a neural network is under active development, and in the future its application may become more widespread and effective.

Keywords. technology, foreign language, Twee platform, neural network, training, lesson.

Современное образование трудно представить без современных технологий и сети Интернет. Опыт дистанционного обучения превнёс значительные изменения в образовательный процесс, и был оценён рядом известных исследователей [3, с. 243; 4, с. 176]. С каждым днём появляется всё больше средств обучения: от обучающих платформ до новейших нейросетей.

Нейросеть — это одно из наиболее перспективных и развивающихся направлений искусственного интеллекта (ИИ) [3, с. 243]. На базе данной технологии создают интерактивные и адаптивные системы обучения, учебные программы и задания разного уровня сложности.

В данной статье будут рассмотрены возможности нейросети Twee, созданной для комплексного изучения английского языка [1]. Данная программа предлагает создание заданий для развития всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

В первую очередь стоит отметить направленность работы данной программы. Большинство учебных платформ направлено, прежде всего, на работу с учеником без участия преподавателя: искусственный интеллект формирует задания самостоятельно, не запрашивая пройденный материал у учителя [4, с. 177].

Платформа Twee направлена на работу учителя: с помощью данной нейросети учитель может составить дополнительные задания, домашнее задание или получить задания по тематике занятия в случае их отсутствия в учебном материале.

Стоит также отметить, что нейросеть позволяет учителю вносить свой материал для создания заданий. Например, задания на отработку новой лексики формируются с помощью слов, которые вводит учитель [1].

Благодаря расширенному функционалу, у учителей появляется возможность создавать задания на соответствие английских ЛЕ с их переводом на родной язык, в нашем случае — на русский язык. Глобализация данной сети открывает доступ к созданию заданий по английскому языку для учителей со всего мира [1].

Все задания нейросети Twee интерактивны. Платформа предлагает различные задания по развитию всех видов речевой деятельности. Например, рамках занятия можно создать тексты для чтения и анализа, отработать изученную лексику, упражнения на усвоение новых грамматических конструкций, темы дискуссий или упражнения с просмотром видео-ролика в сети Интернет. Учителю нужно выбрать формат задания, ввести тематику, слова и нейросеть создаст блок креативных заданий, которые могут быть использованы на уроке [1].

Однако ИИ не всегда может корректно составить задание, особенно данное замечание касается текстов. Дело в том, что на основе одних ли слов не всегда получается подходящий по тематике текст [2, с. 12]. Например, при введении новых лексических единиц по теме «Кино» нейросеть может выдать текст не об истории создания кино, как планировалось, а об путешествии иностранца в Голливуд. Такая неловкая ситуация произошла на одном из занятий по английскому языку. Именно поэтому стоит перечитывать тексты, написанные любой нейросетью.

С целью рекламы при скачивании материала в формате PDF внизу страницы всегда находится логотип нейросети, что даёт ученикам подсказку, где можно получить ответы. После регистрации на сайте они могут загрузить то же задание в нейросеть и получить половину решённого задания, так как каждый раз нейросеть будет составлять новые вопросы, на которые будут свои ответы. При этом все варианты правильных ответов остаются только у учителя [1].

Наконец, платформа Twee работает только в рамках изучения английского языка. Стоит также отметить, что в сети Интернет всегда находится больше материалов по изучению английского языка по отношению к другим. В эпоху глобализации и широкого обмена культур стоит обращать внимание и на другие распространённые языки: русский, французский, испанский, немецкий и китайский. Нейросеть, обладающая не только широким функционалом, но и набором языков, была бы полезна учителям со всего мира с целью изучения и обучения любому иностранному языку по запросу ученика и/или его родителей.

Таким образом, платформа Twee обладает рядом положительных и отрицательных характеристик в практических целях и, в целом, является достойным средством обучения английскому языку. Искусственный интеллект облегчает подготовку к уроку, становится незаменимым помощником в экстренных ситуациях или при наличии свободного времени на уроке, позволяет ученикам проявить креативность в ответах, а также требует определённого контроля со стороны учителя при составлении и проверке заданий. Необходимо учесть условия выполнения задания, наличие и распределение изучаемого и родного языков, тематику созданных текстов и тестов во избежание неловких ситуаций, а также следить за развитием ИИ в данном направлении.

Список литературы

1. Платформа Twee для обучения английскому языку URL: Режим доступа: <https://twee.com/> (дата обращения 12.10.2023)
2. Рыбакина В. С. Проблематика использования моделирования естественного языка в писательстве // Культура общения и её формирование: сборник научных статей. Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. 258 с. Вып. 38
3. Филатова О. Н., Булаева М. Н., Гущин А. В. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. №77-3, 2022. С. 243-245.
4. Хабибуллин И. Р. Актуальность использования нейросетей в образовательных целях // Молодой ученый. 2023. № 13 (460). 176-178 с.

Сведения об авторах

Бабенко Елена Александровна - магистрант 2 курса профиля подготовки «Психологическое консультирование в образовании» ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Баубатрын Валерия Дмитриевна - магистрант 1 курса Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского» (Россия, г. Евпатория)

Безносюк Екатерина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального, дошкольного и психолого-педагогического образования Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского» (Россия, г. Евпатория)

Белевских Анастасия Сергеевна - студентка 5 курса ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Россия, г. Вологда)

Белов Илья Алексеевич - студент 1 курса ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Россия, г. Вологда)

Биловол Евгений Олегович - старший преподаватель ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (Россия, г. Вологда)

Биндасова Юлия Евгеньевна – студентка 4 курса профиля подготовки «Логопедия» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Биркун Иван Евгеньевич - бакалавр 2 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Гардюта Ангелина Юрьевна - магистрант 3 курса профиля подготовки «Менеджмент в образовании» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Голубева Галина Фёдоровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Гончарова Ирина Анатольевна - бакалавр 3 курса направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова» (Россия, г. Москва)

Горячева Анна Александровна - магистрант 2 курса профиля подготовки «Практическая психологии в образовании и социальной сфере» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Гостенина Валентина Ивановна - доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Данилкина Анна Вячеславовна – преподаватель Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (Россия, г. Калуга)

Епремян Татьяна Владимировна – ассистент кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Ермоченко Константин Павлович - магистрант 2 курса направления подготовки «История» (История России и Запада Нового и Новейшего времени) ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Зенченкова Любовь Сергеевна - магистрант 2 курса профиля подготовки «Практическая психологии в образовании и социальной сфере» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Иванов Иван Анатольевич - студент 4 курса Псковского государственного университета (Россия, г. Псков)

Изотова Надежда Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории английского языка и переводоведения, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Казорина Жанна Александровна - ассистент кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Карнеева Ольга Александровна - кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Ковалева Анастасия Федоровна – студент ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (г. Брянск, РФ)

Косякова Валерия Павловна - бакалавр 2 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Кривоносова Жанна Валерьевна - магистрант 2 курса профиля подготовки «Социология управления» ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Кузнина Алина Сергеевна - магистрант 1 курса Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского» (Россия, г. Евпатория)

Кыштымова Анна Александровна - магистрант 1 курса профиля подготовки «Социология управления» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Лабанова Анастасия Сергеевна - бакалавр 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Лапыко Татьяна Петровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Левичева Елена Васильевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Лифанова Татьяна Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Морозова Полина Александровна - бакалавр 4 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Орлова Ангелина Эдуардовна – студентка 4 курса профиля подготовки «Логопедия» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Павлова Татьяна Александровна - кандидат психологических наук, профессор кафедры общей и профессиональной психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Патин Матвей Сергеевич - бакалавр 1 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Подъячева Ольга Сергеевна - бакалавр 2 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Романов Кирилл Александрович - бакалавр 2 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Рыбакина Виктория Сергеевна – студентка 4 курса ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Саловская Анастасия Сергеевна - бакалавр 3 курса Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского (Россия, г. Калуга)

Сычева Екатерина Юрьевна – кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Тишина Ольга Владимировна - кандидат исторических наук ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Тулаева Юлия Кирилловна - бакалавр 5 курса факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Урянский Данила Дмитриевич - бакалавр 1 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Фандина Наталья Александровна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Фахретдинова Виктория Александровна - кандидат физико-математических наук, доцент Псковского государственного университета (Россия, г. Псков)

Фомкин Андрей Игоревич - бакалавр 2 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Франковская Анастасия Алексеевна - бакалавр 2 курса профиля подготовки «Логопедия» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Хитрова Анна Викторовна - кандидат педагогических наук, доцент Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет имени В.И. Вернадского» (Россия, г. Евпатория)

Цекун Елизавета Сергеевна - бакалавр 4 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Чернявская Людмила Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Чивильдеева Ольга Олеговна - бакалавр 1 курса направления подготовки «Социология» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Чижевская Ирина Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Чухачева Екатерина Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Шаповалова Алина Александровна - магистрант 2 курса профиля подготовки «Практическая психологии в образовании и социальной сфере» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Шилин Андрей Михайлович – бакалавр 4 курса направления подготовки «Журналистика» филологического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Шилина Светлана Александровна - доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

Шрамова Александра Александровна - студентка 4 курса профиля подготовки «Логопедия» факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Россия, г. Брянск)

научное электронное издание сетевого распространения

ПЕДАГОГ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы Всероссийской научно-практической студенческой конференции,
приуроченной к Году педагога и наставника**

**Подписано к использованию 23.11.2023 г.
Формат 60×84 1/16. Объем 2,38 Mb**

**«РИСО Брянского государственного университета
имени академика И.Г. Петровского»
Адрес: 241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, 20.**